

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласована
Педагогическим Советом
МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» протокол от 22.01.2024 № 4

Согласована
Управлением образования Администрации Вытегорского муниципального района
№ 101
Грачева О.Г.
Грачева О.Г., 2024 год

Утверждена
Приказом директора МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» от 22.01.2024 г. № 5
Королева
Королева А.Н.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

на 2024-2026 годы

Д. Палтога

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017г №1642); - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации приказ №1599 от 19.12.2014г); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утверждена Распоряжением Правительства от 29.05.2015г № 996-р); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р); - Федеральный закон от 24.11.1995г № 181-ФЗ (ред. от29.12.2015г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; -Постановление правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -Письмо Минобразования Российской Федерации от 03.04.2003г №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»; - Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающимися с умственной отсталостью»; - Устав школы–интерната, утвержденный Постановлением администрации Вытегорского муниципального района № 176 от

	<p>26.02.2020 года;</p> <p>-Локальные акты школы-интерната:</p> <p>- положение об организации внеурочной деятельности;</p> <p>- положение о наставничестве;</p> <p>- положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Цель	<p>Создание современной образовательной среды, соответствующей более высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: <ul style="list-style-type: none"> -Модель Программы развития школы; - «Современная школа» Национального проекта «Образование» 4. Достижение показателей перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профорентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведён управленческий анализ, проектирование условий

реализации Программы развития	<p>перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определён управленческий трек развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель Программы развития школы; - «Современная школа» Национального проекта «Образование». <p>3. Определен переход на следующий уровень соответствия модели школы Минпросвещения России с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>4. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована предметно – пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с новой программой ФГОС образования и воспитания для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Развитие управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация школы: директор МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» А.Н. Королева.</p> <p>Рабочая группа: учителя – Е.В. Фунтикова, О.В. Солодягина, Н.Ф. Асонова, Е.В. Колесова</p>
Период реализации	01.01.2024 г – 31.12.2026 г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Январь 2024г. – Август 2024г.</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о сетевом взаимодействии; - положение о школьном спортивном клубе; - положение о школьном библиотечном центре; - положение об общественном объединении «Орлята России». <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение общешкольных родительских собраний. 2. Информирование родительской общественности по информационным каналам.
II этап – реализация (указать срок)	<p>Сентябрь 2024г. – Август 2026г.</p> <p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФАОП.</p> <p>Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы, с учетом подпрограмм:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юные исследователи. 2. Орлята России 3. Мы за здоровый образ жизни 4. Успехи каждого ребенка 5. Выбор будущей профессии 6. Добрый мир любимых книг
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>Август 2026 г. – Декабрь 2026 г.</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий дорожной карты</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности.</p> <p>Представление результатов.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «базового» уровня проекта «Школы Минпросвещения России».</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные, внебюджетные средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом Школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета Школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на официальном сайте МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное название учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Краткое название учреждения: МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>Дата создания: 14.03.1996 год.</p> <p>ИНН: 3508003818</p> <p>Учредитель: Администрация Вытегорского муниципального района.</p> <p>Сведения о лицензии: серия: 35 Л 01 № 0001756, регистрационный № 9162 от 09 августа 2016 г, срок действия: бессрочно</p> <p>Приложение к лицензии: Серия 35 П 01 № 0003314.</p> <p>Юридический адрес: 162911 Вологодская область, Вытегорский район, д. Палтога, ул. Школьная, д. 11.</p>

	Контакты: тел/факс (81746)46246, e-mail: paltogschool@mail.ru , адрес сайта: https://s3509013.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 83 чел., из них 10 человек на индивидуальном обучении на дому. 1-4 класс: 35 чел. 5-9 класс: 48 чел. Инвалиды: 54 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации:</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственно управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом и Общим собранием работников стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> -Педагогический совет -Совет родителей 2.Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методические объединения, как субъект управления. 3.Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). <p>Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправление), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений. <p>Образовательная организация МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» реализует следующие программы обучения:</p> <p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа 5-9 классов, разработанная на основании авторской программы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида под редакцией В.В.Воронковой, М., Издательство «Владос» 2014 г. Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на обеспечение коррекционно-развивающей среды обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей развитию личностных качеств ребенка, становлению его способности быть полноценной, социально-активной личностью, обладающей набором ключевых знаний, умений и навыков, направленных на осознанный выбор профессии.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1дополнительный класс, 1-4класс, 5-9класс, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

	<p>Программа содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающее удовлетворение, как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличие других (сопутствующих) нарушений развития. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение пропедевтического периода в образовании; -введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки; -опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникаций, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; -возможность обучения по программам профессиональной подготовки; -психологическое сопровождение; -психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации; <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС образования детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на основании которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями в развитии. АООП учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.</p> <p>По этим программам проводится внеурочная деятельность и коррекционные занятия в виде индивидуальных и групповых, а также коррекционные курсы: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.</p> <p>Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся.</p> <p>Для развития творческих интересов учащихся дополнительное образование осуществляется в соответствии с учебным планом по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное,</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа-интернат работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену с круглосуточным пребыванием детей. Учебный год начинается с 1 сентября, делится на четверти. Начало занятий в 8.00. Продолжительность урока у обучающихся с легкой умственной отсталостью - 40 минут, у обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости – 35 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена в 1-4 классах после третьего урока - 20 минут, в 5-9 классах после четвертого урока -20 минут. Внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.</p>

Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических сотрудников: 17 человек, из них: учителей – 10 чел., воспитателей - 2 чел., специалистов - 5 чел.</p> <p>Имеют образование: Высшее – 10 чел., среднее-специальное-7 чел.</p> <p>Имеют квалификацию: Высшую: 1 чел. Первую: 6 чел. Соответствие занимаемой должности: 4 чел. Без категории: 8 чел.</p>						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ФАПом (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам); - с методическим кабинетом Управления образования Администрации Вытегорского муниципального района; - с комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации Вытегорского муниципального района; - с Центром занятости населения. 						
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учебный год	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень	
		Участие	Результат (дипломы победителя)	Участие	Результат (дипломы победителя)	Участие	Результат (дипломы победителя)
	2020-2021	100 %	52 %	30 %	16 дипломов	9 %	6 диплом
	2021-2022	100 %	48 %	40	16 дипломов	8 %	6 диплом
	2022-2023	100 %	66 %	50 %	33 диплома	15 %	11 диплома
<p>Областные конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Природная мастерская». • Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние фантазии». • Конкурс декоративно-прикладного творчества «Снеговика, которые не тают», посвященный Дню Снеговика в России. • Конкурс декоративно-прикладного творчества «Плюшевый друг», в рамках мероприятий, посвященных Дню плюшевого медведя в России. • Региональный конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». <p>Всероссийский конкурс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пасхальное яйцо • Творческий конкурс, посвященный Дню пожилых людей «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» <p>фотоконкурс «Мой питомец».</p>							

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению показало результат – 148 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	олимпиады школьников				интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	разработанными педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Ходатайство Учредителю о приобретении ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных</p>	

						рабочих мест.	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям

							<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		(или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами,

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих	1–2 объединения	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения	функционирования школьных творческих объединений.	участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа",

							планирование мероприятий.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
						Разработать программу кружка краеведческой направленности	<ul style="list-style-type: none">
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в	Неприменимо	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация »			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. »	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей(критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа /

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»		прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

						<p>сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам,	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие	• Проведение

	конкурсном движении	региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ий показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного		

	информационного центра			среда»	пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	В Уставе учреждения не предусмотрен Управляющий совет	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных	Неприменимо	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	группам обучающихся						
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона, зона релаксации и иное)					
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Увеличение детей с ОВЗ с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС; недостаточная заинтересованность родителей в профессиональном самоопределении обучающихся; отрицательное влияние семей на формирование нравственно – правового воспитания и социального поведения.

Недостаточно видов перечня рабочих профессий для дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • В программе ФГОС для детей с умственной отсталостью не предусмотрена учебно-исследовательская и проектная деятельность.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации программы по физической культуре и спорту. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Всероссийского уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность квалификационных кадров для работы с данными детьми. • Удаленность ОО от городской инфраструктуры. • Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Удаленность ОО от городской инфраструктуры.
Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> • ОО не входит в данный проект.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». 	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Удаленность ОО от городской инфраструктуры.

	профорientационных мероприятий.	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Не функционирование школьного библиотечного информационного центра 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует необходимое оборудование.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение в штатном расписании ставок учителя-дефектолога, для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 20%.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 б. Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность	Планируемый результат: 40 б. Определение по отдельным предметам тем, где можно использовать исследовательскую и проектную деятельности в 5-9 классах. Включение в рабочие программы учебных предметов исследовательских и проектных заданий. Проведение практических конференций по исследовательской и проектной деятельности. Обеспечение методического сопровождения учителей по формированию и развитию умений и навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
2	Воспитание	16 баллов Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Планируемый результат: 20б. Создание общественного объединения «Орлята России». Разработка Положения об общественном объединении «Орлята России».

			<p>Назначение ответственного за работу с общественным объединением «Орлята России».</p> <p>Составление плана работы общественного объединения «Орлята России».</p> <p>Создание условий для участия в проекте «Орлята России». Вовлечение родителей в проект «Орлята России».</p>
3	Здоровье	<p>12 баллов Отсутствие участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.</p>
4	Творчество	<p>17 баллов</p> <p>Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Планируемый результат: 20 б.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.</p>
5	Профориентация	<p>10 баллов</p> <p>Недостаточное взаимодействие с муниципальными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Планируемый результат: 12 б.</p> <p>Заключение соглашений с организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. Реализация календарного плана</p>

			<p>профориентационной работы. Реализация работы с родителями. Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 баллов</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Планируемый результат: 23 б.</p> <p>Организация обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Участие педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства.</p>
7	Школьный климат	<p>18 баллов</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (штатной единицы учителя-дефектолога) для более эффективной коррекционной работы с детьми.</p>	<p>Планируемый результат: 20 б.</p> <p>Наличие в организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми учителя-дефектолога.</p>
8	Образовательная среда	<p>16 баллов</p> <p>Нефункционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Планируемый результат: 19б.</p> <p>Приобретение недостающего оборудования.</p> <p>Разработка положения о школьном библиотечном центре.</p>

			Составление плана работы школьного библиотечного центра. Внесение в график повышения квалификации заведующего библиотекой.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение, удовлетворение образовательных интересов и потребностей, обучающихся и родителей.	Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.	Определение по отдельным предметам тем, где можно использовать исследовательскую и проектную деятельность 5-9 классов.	Увеличение числа детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности. Создан центр Детских инициатив.	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Создание условий для участия в проекте «Орлята России».	Негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
Здоровье	Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы.	Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Всероссийского уровня.	Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу большого числа участников образовательного процесса.	Удаленность ОО от городской инфраструктуры.

Творчество	Использование учебных классов для организации дополнительного образования; -активное использование комнаты детских инициатив.	Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.	Удаленное расположение от организации дополнительного образования.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».	Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Продолжение обучения 100% выпускников в Вытегорском политехническом техникуме	Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Учитель. Школьная команда	Сформировано психологически-благоприятное образовательное пространство для обучающихся и педагогов.	Увеличение количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 20%. Необходимость увеличения в штатном расписании ставок учителя-дефектолога, для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми.	Недостаточное количество учителей-дефектологов для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Школьный климат	Создание условий для функционирования школьного библиотечного центра.	Не в полном объеме приобретено оборудование.	Внесение в график повышения квалификации заведующего библиотекой.	Поиски источников финансирования.
Образовательная среда	Обеспечение,	Не в полной мере	Определение по	Увеличение числа

	удовлетворение образовательных интересов и потребностей, обучающихся и родителей.	обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.	отдельным предметам тем, где можно использовать исследовательскую и проектную деятельность 5-9 классов.	детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями.
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель программы развития – Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путём обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования жизненных компетенций

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем.

1. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.

4. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

6. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в равной доступности к образовательным ресурсам.

7. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качество образования.

8.Расширение возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

9.Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

10.Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих формирование готовности ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Юные исследователи.	1.Создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать информацию. 2.Развитие познавательных навыков обучающихся.	1.Участие в проектной деятельности. 2.Определение по отдельным предметам тем, где можно использовать исследовательскую и проектную деятельность 5-9 классов.	2024 – 2025г.	Организация курсов, спецкурсов, разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование и развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Организации образовательной деятельности с использованием электронных	Улучшение материально – технической базы. Разработка локальных актов.	Фунтикова Е.В., учитель коррекционных классов	Проведение проектно-исследовательской деятельности по предметам 100%. Участие 100% детей в проектно-исследовательской деятельности.	ВШК.

						образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью..				
2	Воспитание	«Орлята России».	1.Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим. 2. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.	Участие в общественном движении «Орлята России»	2024–2026г.	1. Разработка нормативной правовой документации движения «Орлята России». 2.Разработка мероприятий для участия в общественном движении «Орлята России».	Улучшение материально – технической базы.	Солодягина О.В., советник директора	1.Вовлеченность учащихся 1- 4 классов и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%. 2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 70%.	Мониторинг участия.
3	Здоровье	Мы за здоровый образ жизни	1. Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. 2.Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий. 3.Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно	1. Разработана программа ШСК. 2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 3.Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 4.Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024 – 2026г.	1.Мероприятия по реализации программы ШСК. 2.Проведение физкультурно – спортивных мероприятий.	Улучшение материально – технической базы.	Учитель физкультуры, Бабкина Ольга Михайловна (зам. директора по ВР)	1.Реализация программы ШСК 2.Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях 70%.	ВШК, мониторинг.

			необходимых физических качеств.							
4	Творчество	Успех каждого ребенка.	1. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. 2. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей. 3. Организация объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). 4. Развивать художественно-творческие способности у детей.	1. Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	2024 – 2026г.	Организация сетевого взаимодействия с организациями. Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в муниципальных и областных конкурсах.	Кадровое обеспечение.	Фунтикова Е.В., учитель коррекционных классов	1. Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию. 2. Работа объединений дополнительного образования.	Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВШК.
5	Профориентация	Выбор будущей профессии.	1. Реализация программы профориентационной работы 2. Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами. 3. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». 6. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Реализация работы с родителями. 3. Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». 4. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической	2024 – 2026г.	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями. Организация тематических экскурсий и встреч с представителями различных организаций. Встреча с центром занятости и проведением игры «Трудоустройство». Участие в конкурсах лучший по профессии и Абилимпикс.	Улучшение материально – технической базы.	Гусева Н.Н., социальный педагог, учителя трудового обучения.	1. Проведение профориентационной работы 2. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» обучающихся.	Тестирование, результаты конкурса профессионального мастерства, мониторинг.

				направленности.						
6	Учитель. Школьная команда		1.Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). 2.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 3.Включение в штатное расписание дополнительной ставки учителя-дефектолога.	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). 2.Повышен уровень профессионального мастерства учителя-дефектолога. 3.Проводится работа с семьями обучающихся.	2024 – 2026г.	1.Решение кадрового вопроса путем привлечения, учителя-дефектолога. 2. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Кадровый состав.	Администрация школы.	Наличие локальных нормативных актов.	Доля учителей-дефектологов прошедших КПК 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%
7	Школьный климат	Добрый мир любимых книг	1. Создание условий для функционирования школьного библиотечного центра. 2.Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.	1.Обеспечение IT-оборудованием. 2. Созданы условия для функционирования школьного библиотечного центра. 3. Созданы условия для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.	2024 – 2026г.	Повышение квалификации заведующего библиотекой.	Обеспечение IT – оборудованием.	Администрация школы.	Оснащение IT – оборудованием.	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%.
8	Образовательная среда	Юные исследователи.	1.Создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать информацию. 2.Развитие	1.Участие в проектной деятельности. 2.Определение по отдельным предметам тем, где можно использовать исследовательскую	2024 – 2025г.	Организация курсов, спецкурсов, разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на	Улучшение материально – технической базы. Разработка локальных актов.	Фунтикова Е.В., учитель коррекционных классов	Проведение проектно-исследовательской деятельности по предметам 100%. Участие 100% детей в проектно-исследовательской деятельности.	ВШК.

			<p>познавательных навыков обучающихся.</p>	<p>ю и проектную деятельность 5-9 классов.</p>	<p>формирование и развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью..</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут <i>базовый</i> уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
5	На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с предприятиями

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативно – правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила приема граждан на обучение по АООП; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положения о формах получения образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о ВСОКО - положение об индивидуальном 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

	образовательном маршруте обучающихся.			
• Материально-техническое обеспечение				
1	Кабинеты	11	Требуется дополнительно	Проект «Минпросвящения России»
2	Компьютерный класс	1	2	
3	Спортивный зал	1	1	
4	Школьный информационно-библиотечный центр	0	1	Участие школы в новых проектах
5	Кабинет психолога, логопеда и дефектолога	4	2	Нацпроект «Доброшкола»
6	Актовый зал	0	1	
7	Спортивная площадка	0	2	Спонсорская помощь
8	Центр детских инициатив	1	1	Проект «Минпросвящения России»
9	Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Проект «Минпросвящения России»
10	Интерактивные доски	1	12	Проект «Минпросвящения России»

11	Мультимедийные проекторы	2	12	Проект «Минпросвещения России»
3. Кадровые ресурсы				
1	Обучение на курсах учителей.	Все педагоги проходят курсы повышения квалификации.		АОУ ВО ДПО Вологодский институт развития образования
2	Профессиональная переподготовка педагогических работников.	Учителя проходят переподготовку по мере необходимости		
3	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	Обучение педагогического состава, конференции, вебинары.		АОУ ВО ДПО Вологодский институт развития образования
4	Привлечение молодых специалистов.	3	Нехватка молодых специалистов.	Вологодский педагогический университет
5	Учитель логопед	3 ставки	1,5 ставки	
4. Финансовые ресурсы				
1	Внебюджетное финансирование.	Благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорские взносы.	Привлечение новых спонсоров.	Внебюджет
2	Бюджетное финансирование.	Нацпроект «Доброшкола», школа Минпросвещения России.		Бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материалов технической базы	Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100%
Внедрение современных программ трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий	Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области «Технология».	100%
	Обучающиеся, осваивающие предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным общеобразовательным программам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100%
	Выпускники, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования.	100%
	Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	90%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города.	50%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	100%
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС.	100%
	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	100%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	100%
	Обучающиеся, принимающие участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	50%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	100%

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	100%
	Увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	100%
	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	100%
	Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	100%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Работники, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Знание						Фунтикова Е.В., учитель коррекционных классов
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего интересам и возможностям учащихся, потребностям социума;						
подпроект/задача						
Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	до 31.08.2023 г.		Наличие	АООП	Рабочая группа.	Фунтикова Е.В., учитель коррекционных классов
Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с обновлённой ФАООП.	до 31.08.2023 г.		Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Фунтикова Е.В., учитель коррекционных классов	Фунтикова Е.В., учитель коррекционных классов
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.	По мере выхода рекомендаций		Наличие	Методические рекомендации	Фунтикова Е.В., учитель коррекционных классов	Фунтикова Е.В., учитель коррекционных классов

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	2023 – 2024г.г.		Наличие	Методические рекомендации	Фунтикова Е.В., учитель коррекционных классов	Фунтикова Е.В., учитель коррекционных классов
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2023 – 2024г.г.		Наличие	Методические рекомендации и положение	Фунтикова Е.В., учитель коррекционных классов	Фунтикова Е.В., учитель коррекционных классов
2.Направление «Воспитание»						
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						
Обновление рабочей программы воспитания в соответствии с ФАООП	до 31.08.2023г		Наличие	Программа воспитания МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» в соответствии с ФАООП.	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Реализовать проект «Орлята России»	До 31.12.2023г			Проект: «Орлята России»	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Повышение квалификации	Регулярно		Удостоверение	Справка	советник директора по	советник директора по

педагогических работников с целью воспитания					воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2. Направление «Творчество»						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры для реализации программы дополнительного образования .	2023-2024 г.г.		Кружок	Договор	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор школы Королева А.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4.Направление «Профориентация»						
Создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия с организациями и в рамках реализации проекта «Билет в будущее».						
Участие школьников в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «АБИЛИМПИКС»	2023-2024 г.г.		Конкурсы	Приказ, положение	Рабочая группа, учителя трудового обучения	Ответственный за профориентационную работу
Организация встреч с представителями предприятий и организаций Вытегорского муниципального района	2023-2024 г.г.		Беседы	Приказ	Рабочая группа, учителя трудового обучения	Ответственный за профориентационную работу
Организация проведения профориентационных онлайн-уроков в рамках проекта «Билет в будущее», профориентационных экскурсий и мастер-классов на базе БПОУ ВО «Вытегорский	2023-2024 г.г.		Онлайн – уроки, экскурсии	Приказ	Учителя	Ответственный за профориентационную работу

политехнический техникум».						
Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2023-2024 г.г.		Совместные мероприятия	Договор	Учителя трудового обучения. Ответственный за профориентационную работу	Ответственный за профориентационную работу
<p>5. Направление «Здоровье» Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>						
Организация работы ШСК	ежемесячно		Мероприятия	Приказ. План работы ШСК	Учитель физкультуры.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	2023-2024 г.г.		Мероприятия	Приказ. План работы.	Учитель физической культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	2023-2024 г.г.		Наличие	Договор	Педагоги	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	2023-2024 г.г.		Наличие	Приказ	Учитель физической культуры	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
6. Учитель. Школьная команда Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	2023г – 2024г.		Наличие	Штатное расписание	Директор школы	Директор школы
Повышение квалификации на КПК из федерального реестра.	2023-2024 г.г.		Удостоверение	Приказ	Заместитель директора по УВР Фунтикова Е.В.	Заместитель директора по УВР Фунтикова Е.В.
Участие в работе Ассоциаций педагогов Московской области.	2023-2024 г.г.		Удостоверение	Приказ	Директор школы	Директор школы
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	2023-2024 г.г.		Участие в конкурсном движении	Приказ. Положение	Заместитель директора по УВР Фунтикова Е.В.	Заместитель директора по УВР Фунтикова Е.В.
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	2023-2024 г.г.		Удостоверение	Приказ	Заместитель директора по УВР Фунтикова Е.В.	Заместитель директора по УВР Фунтикова Е.В.

профессиональных программ педагогического образования.						
7. Школьный климат						
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого -педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.						
Организация уголка психологической разгрузки.	2023-2024 г.г.		Наличие сенсорной комнаты.	Приказ.	Педагоги – психологи. Заместитель директора по УВР Фунтикова Е.В.	Заместитель директора по УВР Фунтикова Е.В.
8. Образовательная среда, создание условий						
Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с ОВЗ.						
Поиск средств для оснащения ИТ-оборудованием.	2023-2024 г.г.			Заявка	Директор школы	Директор школы
Создание школьного библиотечного центра.	2023-2024 г.г.		Наличие	Приказ	Заместитель директора по УВР Фунтикова Е.В.	Заместитель директора по УВР Фунтикова Е.В.