

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024 г.	Утверждаю директор  Королева А.Н. Приказ № 40 от 02.09.2024 г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Окружающий социальный мир»**  
**для 9 класса**  
**(по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант)**

**Учитель: Прошина Людмила Викторовна.**

2024 г

## 1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» создана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Воспитательной программы МБОУ «Палтогская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

## Личностные и предметные результаты освоения предмета

### Личностные результаты освоения программы:

- ☐ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- ☐ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ☐ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ☐ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ☐ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Окружающий социальный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

*Представления о мире, созданном руками человека:* ☐ интерес к объектам созданным человеком;

☐ представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.);

☐ умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

☐ представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, воспитатель, повар, водитель, врач и др.);

☐ представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.) правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

☐ опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

☐ умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

*Развитие межличностных и групповых отношений:*

☐ представления о дружбе, товарищах, сверстниках;

☐ умение находить друзей на основе личных симпатий;

☐ умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- ☐ умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- ☐ умение организовать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- ☐ представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- ☐ использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; ☐ умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*Представления об обязанностях и правах ребёнка:*

- ☐ представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. ☐ представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*Представление о стране проживания – России:*

- ☐ представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- ☐ представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- ☐ представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### **Тематический план предмета «Окружающий социальный мир» для 9 класса**

Раздел
«КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР»
«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»
«Предметы быта»
«Школа»
«ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ»
«ГОРОД»
«Транспорт»
«Страна»

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- понятия «улица», «здание», «парк»;
- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);

- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР ( 8 ч.)**

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

#### **ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ( 6 ч.)**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных

изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

#### ПРЕДМЕТЫ БЫТА (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

#### ШКОЛА (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).



## ГОРОД (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

## ТРАНСПОРТ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

## СТРАНА (8 ч.)

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

## ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (6 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

## **Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:**

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

### Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуй, школа! Комната где, мы учимся.	1	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
2	Летние каникулы! Воспоминание о лете!	1	Просмотр презентации по теме, отгадывание загад. Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярма (скакалки, мяч надувной, пляжный, резиночка для игр). Выход с друзьями на пикник.
3	Мой класс. Моя парта.	1	Беседа.
4	Мы – ученики. Одноклассники Мальчик – девочка.	1	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.
5	Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для урока.	1	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».
6	Наш класс и его правила и законы Оборудование (мебель) класса.	1	Беседа по теме. <i>Составление рассказа о нашей школе, нашем классе, где мы учимся в 6 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 7 учеников. Их зовут: и т.д.</i> , используя знания и опыт учащихся. Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использованием слов-признаков.
7-8	Школа – наш дом. Правила поведения в нем.	2	Беседа. Слушание учителя.
9	Профессии людей, работающих в нашей школе.	1	Называние работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о профессии учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Лишний?» Отгадывание загадок. Работа с учебником, у доски. Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику».
10	Профессии людей, работающих в нашей школе	1	Слушание учителя. Беседа.
11-12	Пришкольный участок Школьная территория.	2	Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Называние оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей. Наблюдение за растениями на школьном участке. Листьев.

13	Распорядок дня школьника.	1	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок.
14	Твой режим дня.	1	Слушание учителя. Совместная беседа.
15-16	Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора.	2	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.
17	Типы домов. Одно и многоэтажные.	1	Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
18	Из чего строят дома.	1	Беседа.
19	Соблюдение правил безопасности в доме.	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.
20	Мой адрес.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города».
21	Пишу письмо другу.	1	Беседа
22	Места общего пользования в доме, в школе.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).
23	Назначение помещений квартиры. Помещения квартиры.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние показ помещений квартиры.
24	Расстановка мебели в квартире по правилам.	1	Беседа. Слушание учителя.
25	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние показ территория двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.
26	Коммунальные удобства в комнате.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние показ отопление (батарея, вода), канализация (водопровод, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)
27	Безопасное поведение с домашними животными.	1	Беседа. Слушание учителя.

28	Чрезвычайные ситуации.	1	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.
29	Чрезвычайные ситуации.	1	Беседа. Слушание учителя.
30	Кухонная комната. Посуда.	1	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне. - моделирование жизненных ситуаций: накрываем самостоятельно столы: раскладываем вилки, ложки, тарелки, салфетки.
31	Виды технических устройств. Технические устройства.	1	- беседа по картине «Технические устройства». - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение технических устройств в доме.
32	Безопасное поведение на улице.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, названия составляющих улицы. Дифференцирование разных дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».
33-34	Город. Улицы, здания, парки.	2	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий,
35	Безопасное поведение на детской площадке.	1	Беседа. Слушание учителя.
36-37	Общественные места и правила поведения в них.	2	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме правил поведения в общественных местах.
38	«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы.	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станции). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителями идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.
39	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
40	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.

41	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии л... Рассматривание изображений на картинах.
42	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
43	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театр... Игра «Театральная шкатулка» ( в сундучке есть р... маски, выбираем, наряжаемся, изображаем). Коллективное изготовление театральной афиши.
44	Виды материалов. В мире материалов.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из ко... сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
45	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1	Практическая работа по определению свойств дере... (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»
46	Виды мебели .Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	1	- беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме -составление рассказа по сюжетным картинкам «М... - составление предложения со словом «стул».
47	Резина и предметы из резины.	1	Практическая работа по определению свойств рези... (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».
48	Ванная комната. Безопасное поведение.	1	- беседа по картине «Ванная комната» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение
49	Виды кухонной мебели. Кухня.	1	- беседа по картине «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме -составление рассказа по сюжетным картинкам «М... - составление предложения со словом «стул».
50	Виды посуды: столовая ,чайная посуда.	1	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне.
51	Электроприборы Электрический чайник.	1	Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа о назначении. Соотнесение объекта и его изображен... Работа с раскрасками.
52	Электроприборы. Утюг.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
53	Электроприборы. Телевизор.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
54	Электроприборы. Холодильник	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.

55	Электроприборы. Компьютер.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
56	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1	Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Презентация.
57	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство словами «столица», «Россия», «москвичи». Знакомство достопримечательностями Москвы. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов. Дополнение предложений новыми словами. Заучивание стихотворения о Москве.
58-59	Вытегра. Достопримечательности города.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство достопримечательностями Вытегры. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов.
60	Достопримечательности нашего села.	1	Беседа по теме. Просмотр презентации.
61-62	Государственные символы России.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассмотрение символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.
63	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
64	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.  Аппликация.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
65	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка самолетика.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
66	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.  Фигурка лодочки.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
67	Дом, семья.	1	- беседа о семье, доме .
68	Наш помощник телефон. Правила обращения.	1	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинки.
69	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1	Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки.
70	У меня день рождения! Я приглашаю гостей.	1	Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации. Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!».

71	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания.
72	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания
73	Волшебные слова всегда с нами рядом.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания
74	«Мы идем в гости». Правила поведения.	1	Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирожками, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».
75	В гостях у металла. Металл и предметы из металла.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
76	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	1	Составление простых предложений по картинкам. «Кому нужны эти предметы?».
77	Стекло и предметы из стекла.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
78	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
79	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.  Пришивание пуговицы.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
80	Профессия учитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
81	Профессия строитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
82	Профессия водитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
83	Предметы интерьера твоей комнаты.	1	- Беседа о предметах интерьера, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентаций
84	В гостях у пластмасса . Предметы из пластмассы.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».

85	Осветительные приборы. Правила обращения.	1	- Беседа об осветительных приборах, ответы на во Рассматривание иллюстраций, Просмотр презента
86-87	Как много в мире профессий. Виды профессий людей.	2	Рассматривание иллюстраций, Просмотр презента
88	Профессии людей, работающих, на воде и на транспорте.	1	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презента (форма одежды, транспорт и т.д.).
89	Профессии людей, работающих в воздухе.	1	Рассказ учителя о профессиях. Беседа.
90	Промежуточная аттестация Тестовая работа	1	Самостоятельная работа
91	Места посадки и высадки пассажилов. Безопасное поведение	1	- Беседа о места посадки и высадки пассажиров, о вопросы, Рассматривание иллюстраций с изображением вид транспорта. Просмотр видеофильма, презентации.
92-93	Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте.	2	Рассматривание иллюстраций «Поездка в трамвае» Заучивание реплик вежливого обращения к пассаж Распределение ролей. Проведение ролевой игры. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут», игра «Если ты забыл свою остановку», сюжетно-ролевая игра «Внимательный пассажир» Коллективная поездка на автобусе.
94 95	Мы дружим с правила ми дорожного движения.	2	Прослушивание стихотворения по теме. Ответы н вопросы после прослушивания. Игра «Не нарушай правила!».
96	Виды дорожных знаков	1	Беседа. Слушание учителя.
97- 98-99	Виды дорожных знаков. Я рисую дорожный знак	3	Рассматривание, называние основных дорожных з Раскрашивание дорожных знаков.
100	Викторина «Безопасная дорога».	1	- повторение правил безопасности на дороге, - повторение правил дорожного движения, Игра по станциям (в рамках класса).
101	Я рисую дорожные знаки.	1	
102	Повторение изученного материала.	1	Просмотр видео о городе, городском транспорте. I