

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

Принято на заседании педсовета протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждаю директор МБОУ «Палтогская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ» _____ А.Н. Королева приказ № 40 от 02.09.2024
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Адаптированная рабочая программа по внеурочной
деятельности
Направление: «Реабилитационной (абилитационной)
деятельности
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной
отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями
развития
(интеллектуальными нарушениями)»**

**«РАДУГА»
5, 7, 9 классы**

2024 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности художественно – эстетической, творческой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначена для обучения обучающихся 5 - 9 классов.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Программа направлена на социальную реабилитацию и абилитацию детей – инвалидов с умственной отсталостью, включает социально-бытовую, социально-педагогическую, социально-средовую, социокультурную реабилитацию. Практическая значимость программы состоит в использовании оптимального комплекса диагностических и коррекционно-развивающих методик, увеличении содержания фонда оценочных средств по комплексной реабилитации и абилитации детей – инвалидов с умственной отсталостью. В целях осуществления эффективных реабилитационных мероприятий, разработан комплексный учебно-тематический план, в котором представлено: содержание деятельности по предоставлению реабилитационных мероприятий, формы и методы, используемые в рамках реабилитации и специалисты, которые их реализуют.

Актуальность разработки программы реабилитации и абилитации детей - инвалидов с умственной отсталостью в условиях стационарного учреждения социального обслуживания (далее Программа) обусловлена необходимостью реализации гарантированного права каждого ребенка с

инвалидностью на получение комплекса реабилитационно-абилитационных услуг независимо от места проживания, тяжести течения заболевания.

Цель программы - комплексная реабилитация детей-инвалидов с целью формирования у них навыков самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекции, развитие возможностей к самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей, адаптации к независимому проживанию, доступной общественно-полезной деятельности.

Задачи:

1. Восстановление жизненно необходимых навыков.
2. Формирование и совершенствование навыков самообслуживания, функциональной и социальной независимости.
3. Формирование навыков и умений самостоятельного использования бытовой техники.
4. Формирование умений ухода за собой и своим внешним видом.
5. Формирование у инвалидов навыков персональной сохранности, способствующих восстановлению социального опыта, возможности самостоятельного проживания.
6. Обучение инвалидов пользованию новыми специальными адаптивными техническими средствами, отвечающими их потребностям.
7. Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, в пространстве, во времени.
8. Восстановление активного социального статуса.

2. Общая характеристика целевой группы Программы

2.1. Понятие умственной отсталости, ее формы и основные причины

Международная классификация болезней (МКБ-10) определяет умственную отсталость как состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется снижением навыков, определяющих общий уровень интеллекта, т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности. Умственная отсталость может возникнуть на фоне психических или физических нарушений организма, наследственных заболеваний, влияния патогенных факторов, воздействующих на плод в период перинатального, натального и постнатального развития. Существуют разные подходы в классификации состояний умственной отсталости. Наиболее распространенной клинической классификацией является разделение умственной отсталости по степени интеллектуального дефекта. Выделяется четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

Дети-инвалиды с легкой умственной отсталостью, как правило, обучаются по программам специального коррекционного образования. Возможности получения профессиональной подготовки для них хотя и затруднительны, но вполне осуществимы. Они могут трудоустраиваться в

условиях открытого рынка труда незначительной профессиональной квалификации, создавать семьи. Эти люди дееспособны, поэтому общество признает их способными отвечать за свои поступки перед законом, нести воинскую повинность.

Дети-инвалиды с умеренной степенью умственной отсталости, как правило, не способны осваивать специальные образовательные программы. Но они способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, некоторыми сведениями об окружающем мире, научиться какому-либо ремеслу. В то же время они не могут вести самостоятельный образ жизни, нуждаются в опеке. Они способны выполнять простой труд, брать на дом работу, не требующую квалифицированного труда (склеивание конвертов, коробок и т. д.), хорошо справляются с сельскохозяйственными работами, что доставляет им радость, давая возможность самореализоваться.

У детей-инвалидов с тяжелой степенью умственной отсталости резко нарушены процессы памяти, восприятия, внимания, мышления, снижены пороги чувствительности. Им недоступно осмысление окружающего, речь развивается крайне медленно и ограничено или не развивается вообще. Наблюдаются тяжелые нарушения моторики, координации движений, пространственной ориентировки. Медленно и трудно формируются элементарные навыки самообслуживания. Эмоциональная сфера примитивная, проявление эмоций сводится к двум состояниям – неудовлетворенность и удовлетворение. Логическое мышление отсутствует, двигательная моторика угловатая, нецеленаправленная, предпочитают сидеть в стандартной позе, раскачиваясь, как маятник. Но они так же, как и все остальные, способны развиваться, и могут научиться частично обслуживать себя, овладеть навыками общения (речевым или безречевым), расширять свои представления об окружающем мире.

Дети-инвалиды с глубокой степенью умственной отсталости не в состоянии освоить даже простейшие навыки самообслуживания (одеться, умыться, пользоваться столовыми приборами и пр.), их речь либо совсем не сформирована, либо состоит из небольшого числа простейших слов, обращенную к ним речь понимают мало, могут не узнавать людей, ухаживающих за ними, не отличать съедобного от несъедобного (проглатывают несъедобные предметы), часто не имеют представлений о пространственных отношениях (например, о высоте: падают с большой высоты), редко формируют представления о горячем, остром и др. (могут получать повреждения, ожоги). В большинстве случаев недоразвитие интеллекта сопровождается моторными нарушениями и тяжелыми соматическими аномалиями.

Календарно – тематическое планирование

Наименование тем	Количество часов
Развитие коммуникативных навыков	9

Мое настроение	1
Что тебя огорчает или чему ты радуешься	1
Что такое хорошо и что такое плохо	1
Путешествие в город вежливости	1
Правила безопасного общения	1
Благодарность. Принятие благодарности.	1
Извинения. Принятие извинения.	1
Просьба о помощи, поддержке, услуге.	1
Я – школьник.	1
Я и другие	5
Один и вместе с друзьями.	1
Добрые и злые поступки.	1
Правила дружбы.	1
Как правильно дружить.	1
Порадуй своего друга.	1
Развитие мышления	6
Сходства и различия.	1
Последовательность.	1
Что сначала, что потом.	1
Собери фигуру.	1
Исключи лишнее.	1
Ищем клад.	1
Развитие внимания	5
Запутанные дорожки.	1
Составь узор.	1
Найди предмет по силуэту	1
Съедобное – несъедобное.	1
Летает – не летает.	1
Развитие памяти	4
Нарисуй и запомни.	1
Найди отличия.	1
Буква потерялась.	1
Знай предмет по его свойству.	1
Навыки обслуживания себя	5
Пришивание пуговиц. Определение места оторванной пуговицы.	1
Правила пользования моющими средствами.	1
Уход за комнатными растениями.	1
Приемы стирки мелких постильных вещей (носки, трусы, косынки и другое)	1
Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	1
Итого	34

