

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2024 г.	Утверждаю директор МБОУ «Палтогская школа- интернат для обучающихся с ОВЗ» _____ Королева А.Н. Приказ №40 от 02.09.2024 г.
--	--

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога
(по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2 вариант
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
5-9 класс**

Учитель-дефектолог: Королева А.А.

2024 г.

Федеральная адаптированная программа дефектологических

коррекционно-развивающих занятий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» предназначена для обучения 5-9 классов (2 вариант).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28).

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Цель программы: повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, оптимизации физического состояния и развития обучающегося.

Задачи:

1. *Образовательные:* развивать двигательные функции (способность к самостоятельному передвижению), формировать фонд жизненно важных движений, игровой деятельности.

2. *Воспитательные*: предупреждать вторичные эмоциональные и поведенческие расстройства, преодолевать страхи, воспитывать настойчивость, смелость, позитивные отношения к себе и окружающим.
3. *Коррекционно-компенсаторные*: преодолевать двигательные нарушения, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические*: способствовать сохранению здоровья, повышать физиологическую активность органов.
5. *Развивающие*: повышать толерантность к нагрузке, развивать физические способности, расширять объем мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Планируемые результаты освоения учебной программы.

Предметные результаты.

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;
- умение передвигаться, играть в подвижные игры и др.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Личностные результаты.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы

из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия.

1. Познавательные учебные действия:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, терминами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2. Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве спортзала (учебного помещения);
- пользоваться спортивным инвентарем;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры);
- работать с учебным инвентарем;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –

ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО
КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

(1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Построение в шеренгу, колонну.	1ч
2	Строевые упражнения (право, лево, направо, налево, впереди, сзади, рядом).	1ч
3	Ходьба, бег по залу в медленном темпе	1ч
4	Движения головой, руками в различных исходных положениях	1ч
5	Движения пальцами рук, выполнение движений плечами	1ч
6	Основные движения рук, ног, туловища	1ч
7	Ходьба с изменением направления и темпа	1ч
8	Бег с остановками по сигналу	1ч
9	Ходьба на пятках	1ч
10	Ходьба спиной вперед	1ч
11	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед	1ч
12	Упражнения лёжа. Изменение поз в исходном положении лёжа	1ч
13	Упражнения стоя. Изменение поз в исходном положении стоя	1ч
14	Упражнения сидя. Изменение поз в исходном положении сидя	1ч
15	Ползание на четвереньках, на животе. Ползание по гимнастической скамейке на коленках, на животе	1ч

16	Перешагивание через предметы, передвижение боком	1ч
17	Подвижные игры с элементами ОРУ. «Повтори, не ошибись».	1ч
18	Подвижные игры с бегом. «Беги к флажку»	1ч
19	Подвижные игры с бегом. «Возьми ленточки»	1ч
20	Бег с приставным шагом, змейкой, передвижения по ориентирам	1ч
21	Прыжки на двух ногах на месте	1ч
22	Прыжки с продвижением в стороны	1ч
23	Прыжки на одной ноге	1ч
24	Подвижная игра «Воробышки и кот»	1ч
25	Подвижная игра «Волшебный мешочек»	1ч
26	Подвижные игры с мячом.	1ч
27	Подвижные игры с прыжками. «Удочка».	1ч
28	Прыжки через предметы	1ч
29	Приседания с предметами и без	1ч
30	Подвижная игра «Вот так позы»	1ч
31	Упражнения с малыми мячами	1ч
32	Подвижная игра «Аист ходит по болоту»	1ч
33	Упражнения с гимнастическими палками	1ч
34	Подвижная игра «Ловушки в кругу»	1ч
Итого 34 часа		