

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Вытегорского муниципального района
Вологодской области**

Принято на заседании
педагогического совета

Утверждаю:
директор школы

протокол № 1

от 29.08.2024 г.

Королева А.Н.
Приказ № 40 от 02.09.2024 г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7 класс 2 вариант

Автор-составитель: Прошина Л.В

2024 г

1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» создана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Воспитательной программы МБОУ «Палтогская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- ☐ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- ☐ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ☐ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ☐ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ☐ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Окружающий социальный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Представления о мире, созданном руками человека: ☐ интерес к объектам созданным человеком;

☐ представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.);

☐ умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

☐ представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, воспитатель, повар, водитель, врач и др.);

☐ представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.) правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

☐ опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

☐ умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

☐ представления о дружбе, товарищах, сверстниках;

☐ умение находить друзей на основе личных симпатий;

☐ умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

☐ умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

☐ умение организовать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

☐ представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

☐ использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; ☐ умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребёнка:

☐ представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. ☐ представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания – России:

☐ представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

☐ представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

☐ представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

7 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа (3 часа)

Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (14 часов)

Узнавание (различение) адреса дома. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Написание своего домашнего адреса. Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком). Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними. Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.

Предметы быта (6 часов)

Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа, зеркало, ваза, статуэтки, штора, скатерть. Практическое применение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.

Продукты питания (10 часов)

Продукты питания. Знания правил приготовления разных продуктов питания. Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знание правил хранения круп. Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (арахис). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (5 часов)

Предметы, изготовленные из разных материалов. Практическое применение.

Город (10 часов)

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт (6 часов)

Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из трамвая (троллейбуса). Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай (троллейбус), покупка билета и др.).

Традиции, обычаи (5 часов)

Знание нравственных традиций, принятых в православии.). Представление о религиях мира. Узнавание общепринятых традиций на похоронах.

Страна (9 часов)

Узнавание достопримечательностей столицы. Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Права и обязанности гражданина России. Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России.

Тематическое планирование уроков:

| Номер урока | Тема уроков |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание положительных качеств человека. |
| 2 | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). |
| 3 | Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия. |
| 4 | Узнавание (различение) адреса дома (городской (сельский, дачный) дом. |
| 5 | Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. |
| 6 | Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. Крик о помощи. |
| 7 | Узнавание (различение) аварий в помещениях квартиры (комнаты, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). |
| 8 | Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком). |
| 9 | Сообщение (доступными средствами) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). |
| 10 | Написание своего домашнего адреса. |
| 11 | Вынос мусора (раздельный сбор). |
| 12 | Вынос мусора (раздельный сбор). Практическая работа. |
| 13 | Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. |
| 14 | Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме. |
| 15 | Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними. |
| 16 | Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. |
| 17 | Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними. |
| 18 | <i>Предметы быта.</i> Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа. |
| 19 | Практическое применение предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки. |

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Практическое применение предметов интерьера: штора, скатерть. |
| 21 | Практическое применение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы. |
| 22 | Практическая работа: украшение дома предметами интерьера. |
| 23 | Практическая работа: украшение дома предметами интерьера. |
| 24 | Молочные продукты. Знание правила кипячения молока. |
| 25 | Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов. |
| 26 | Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов. |
| 27 | Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов. |
| 28 | Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов. |
| 29 | Мучные изделия. Знание правил приготовления мучных изделий. |
| 30 | Мучные изделия. Знание правил хранения мучных изделий (приготовленных дома, купленных в магазине). |
| 31 | Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знание правил хранения круп. |
| 32 | Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (арахис). Знание правил хранения. |
| 33 | Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения. |
| 34 | Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение. |
| 35 | Предметы, изготовленные из ткани (одежда). Практическая работа: Пришивание пуговиц. |
| 36 | Предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: ремонт постельного белья. |
| 37 | Предметы, изготовленные из ткани (шторы, обивка мебели). Практическая работа: Подбор цвета и качества штор к обивке мебели. |
| 38 | Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение. |
| 39 | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). |
| 40 | Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники банка). |
| 41 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в банк. |
| 42 | Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники химчистки). |
| 43 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в химчистку. |
| 44 | Знание особенностей деятельности людей разных профессий (повар). |

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в кафе (столовую). |
| 46 | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео). |
| 47 | Знание (соблюдение) правил поведения на улице. |
| 48 | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей |
| 49 | Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. |
| 50 | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (трамвай, троллейбус). Депо. |
| 51 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. |
| 52 | Знание места посадки и высадки из трамвая (троллейбуса). |
| 53 | Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай (троллейбус), покупка билета и др.). |
| 54 | Поездка на трамвае (троллейбусе). |
| 55 | Знание нравственных традиций, принятых в православии. |
| 56 | Представление о религиях мира (христианство -католицизм). |
| 57 | Представление о религиях мира (буддизм). |
| 58 | Представление о религиях мира (иудаизм). |
| 59 | Узнавание общепринятых традиций на похоронах. |
| 60 | Страна. Узнавание достопримечательностей столицы (МГУ, ботанический сад МГУ, аптекарский огород, сады и парки столицы на выбор). |
| 61 | Знание названий городов России (Пермь, Екатеринбург, Новосибирск, Омск, Томск). |
| 62 | Знание названий городов России (Орёл, Курск, Липецк, Белгород, Воронеж). |
| 63 | Знание достопримечательностей городов России. |
| 64 | Права и обязанности гражданина России. |
| 65 | Знание выдающихся людей России. |
| 66 | Знание выдающихся людей России. |
| 67 | Знание некоторых значимых исторических событий России. |
| 68 | Знание некоторых значимых исторических событий России. |

