

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2024 г.	Утверждаю директор МБОУ «Палтогская школа- интернат для обучающихся с ОВЗ» _____ Королева А.Н. Приказ №40 от 02.09.2024 г.
--	--

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога
(по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
для 5-9 классов**

Учитель-дефектолог: Королева А.А.

2024 г.

Пояснительная записка.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи

- Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

- развитие связной речи.
- формирование учебной мотивации.
- формирование и развитие навыков социального поведения.
- формирование базовых учебных действий.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

6 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

7 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

8 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

9 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Пути реализации программы

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий.

Диагностический блок

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение.

Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

5 класс

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

6 класс

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;

- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки.

7 класс

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

8 класс

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

9 класс

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для

большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарно – тематическое планирование

5 класс (34ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Определение уровня интеллектуального развития	2 ч.
3	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр», «Таблица букв»	1ч
4	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»,	1ч
5	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число», «Исправляем ошибки».	1ч
6	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица», «Сравниваем картинки».	1ч
7	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1ч
8	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»	1ч
9	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт», «Составь фигуру»	1ч
10	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха», «Дорисуй рисунок». Игра «Лишнее слово»	1ч
11	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1ч

12	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз	1ч
13	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1ч
14	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части»	1ч
15	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса»	1ч
16	Упражнения для развития наблюдательности.	1ч
17	Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия	1ч
18	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант» Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте»	1ч
19	Игровые упражнения на развитие внимания	1ч
20-21	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы» Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы» Игровые тренинги для развития памяти: «Города»	2ч
22-23	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок» Игровые тренинги для развития памяти: «Песни» Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	2ч
24	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы», «Кроссворды», «Найди спрятанное слово»	1ч
25-26	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число» Развитие мышления. Сравнение предметов. Упр. «Назови слова»	2ч
27	Развитие мышления. Упр. «Назови соседа». Упр. «Четвертый лишний»	1ч
28	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение»	1ч
29-30	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»	2ч

	«Звуки моря»	
31	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление	1ч
32	Игровые тренинги для развития памяти.	1ч
33-34	Итоговая диагностика	2ч

Календарно – тематическое планирование

6 класс (34 ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Определение уровня развития	2ч
3	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть»	1ч
4	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»	1ч
5	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса»	1ч
6	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»	1ч
7	Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету». Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1ч
8	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки»	1ч
9	Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет» Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно»	1ч
10	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте»	1ч

	Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки»	
11	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», : «Логически связанный текст»	1ч
12	Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов»	1ч
13	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города» Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни»	1ч
14	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»	1ч
15	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», «Составь фигуру»	1ч
16	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: игра «Муха», игра «Круглые очки»; анализ зрительного образа, игра «Лишнее слово», «Поиск общего»	1ч
17-18	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов»	2ч
19	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы», «Кроссворды», «Найди спрятанное слово»; «Какое число»	1ч
20-21	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего»	2ч
22-23	Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов», «Установление ситуативных связей между предметами», «Установление причинных связей между событиями»	2ч
24	Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова»	1ч

25	Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний»	1ч
26	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1ч
27-28	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, массаж пальцев и ладоней	1ч
29	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость»	2ч
30	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль», «Преображение»	1ч
31-32	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря»	1ч
33-34	Итоговая диагностика	2ч

Календарно – тематическое планирование

7 класс (34 ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Определение уровня развития	2ч
3	Коррекция и развитие восприятия цвета: «Назови цвет». Игра «Цветные картинки», игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1ч
4	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет», «Учимся видеть».	1ч
5	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков»	1ч
6	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»	1ч
7	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники»,	1ч

	игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»	
8	<p>Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?»</p> <p>Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся»</p> <p>Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»</p>	1ч
9	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст»	1ч
10	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов».	1ч
11	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1ч
12	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит»	1ч
13	<p>Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»</p> <p>Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»</p>	1ч
14	<p>Упражнения для развития вербальной памяти.</p> <p>Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.</p>	1ч
15	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» ,Игра «Муха»	1ч
16	<p>Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»</p> <p>Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.</p> <p>Установление ситуативных связей между предметами.</p>	1ч
17	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1ч
18	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1ч

19	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1ч
20	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник»	1ч
21	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии» Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»	1ч
22	Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица» Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»	1ч
23	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1ч
24	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки» Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы»	1ч
25	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст», «Пересказ текстов»	1ч
25	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1ч
26	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1ч
27	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1ч

28	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»	1ч
29	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов» Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»	1ч
30	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом» Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1ч
31	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов, преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1ч
32	Развитие логического мышления: Игра «Вывод», тест «Аналогия»	1ч
33-34	Заключительная диагностика	2ч

Календарно – тематическое планирование

8 класс (34 ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2ч
3	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1ч
4	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет», учимся видеть.	1ч
5	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1ч

	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	
6	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1ч
7	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1ч
8	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1ч
9	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст»	1ч
10	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов».	1ч
11	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1ч
12	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1ч
13	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1ч
14	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?»	1ч
15	Упражнения для развития вербальной памяти.	1ч
16	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1ч
17	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1ч

18	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа	1ч
19	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1ч
20	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1ч
21	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные», игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1ч
22	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник»	1ч
23	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось»	1ч
24	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1ч
25	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1ч
26	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1ч
27	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1ч
28	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1ч

29	<p>Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»</p> <p>Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»</p> <p>Игровые упражнения для развития вербальной памяти.</p>	1ч
30	<p>Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»</p> <p>Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»</p>	1ч
31	<p>Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»</p> <p>Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»</p> <p>Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»</p>	1ч
32	<p>Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.</p> <p>Установление причинных связей между событиями.</p> <p>Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.</p> <p>Развитие логического мышления: Игра «Вывод».</p> <p>Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»</p>	1ч
33-34	Итоговая диагностика	2ч