

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждаю директор МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» _____ А.Н. Королева Приказ № 40 от 02.09.2024
---	---

**Рабочая программа
по человеку для 3 класса, 2 вариант
(по адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2 вариант**

Учитель: Павлова Ю.А

2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа создана согласно ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; на основании нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области коррекционного образования.

Основа содержания обучения данному предмету:

Программа составлена на основе:

- Образовательной программы ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска» утв. приказом № 097 от 01.09.2016 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2014 № 1599
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска» утв. приказом №097/2 от 31.08.2016 г
- Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ, 2014 год.
- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Учебного плана ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска».
- УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г №2080

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой. Программа реализуется в 3 классе для детей с умственной отсталостью.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении..

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Основные требования к умениям учащихся

Знать	Уметь
<p><i>1-уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила гигиены; • алгоритм действий при походе в туалет; <p>как попросить пить, есть;</p> <p>части тела;</p> <p>предметы одежды, как за ними ухаживать</p>	<p><i>1-й уровень</i></p> <p>выполнять алгоритм действий при походе в туалет;</p> <p>уметь выполнять алгоритм действий при повседневных занятиях;</p> <p>уметь называть предметы одежды и ее элементы;</p> <p>уметь ухаживать за одеждой;</p> <p>сообщать информацию о себе и</p>

	своей семье.
<p><i>2-уровень</i></p> <p>правила гигиены;</p> <p>алгоритм действий при походе в туалет;</p> <p>как попросить пить, есть;</p> <p>как сообщить о желании пойти в туалет;</p> <p>предметы одежды, как за ними ухаживать</p>	<p><i>2-уровень</i></p> <p>выполнять алгоритм действий при походе в туалет;</p> <p>уметь показывать предметы одежды и ее элементы;</p> <p>сообщать информацию о себе и своей семье.</p>

Программа формирования БУД

- Создавать благоприятный социально-психологического климата во время урока;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов
Повторение	7
Представления о себе	7
Туалет	4
Прием пищи	5
Гигиена тела	14

Обращение с одеждой и обувью	31
------------------------------	----

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
I четверть - 16 часов		
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1
2	Что такое волшебные слова?	1
3	Как вести себя в гостях?	1
4	Взрослые и дети.	1
5	Что такое режим дня?	1
6	Как мы едим? Правила поведения за столом.	2
7		
8	Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	2
9		
10	Поведение в общественном транспорте	1
11	Соблюдение последовательности действий в туалете.	2
12		
13	Что значит быть здоровым?	2
14		
15	Моя семья.	1
16	Игровые задания.	1
II четверть – 14 часов		
17	Привычки человека: вредные и полезные.	1
18	Почему мы болеем?	1
19	Строение тела человека	2
20		
21	Зрение. Глаза человека.	1
22	Уши и слух.	1
23	Нос и обоняние.	1
24	Язык. Речь человека. Артикуляционная гимнастика	2
25		
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1
27	Наша одежда.	1
28	Виды одежды.	2
29		
30	Игровые задания.	1
III четверть – 20 (19) часов		
Обращение с одеждой и обувью		
31	Уход за одеждой. Хранение одежды.	1
32	Сезонная одежда.	2
33		
34	Виды обуви. Её назначение. Уход за обувью, хранение.	3
35		

36		
37	Практикум: уход за одеждой и обувью.	2
38		
39	Узнавание деталей предметов одежды: пуговица, молния, заклепки.	1
40	Узнавание деталей предметов одежды: рукав, воротник.	2
41	Назначение деталей предметов одежды.	
42	Здоровье человека в его руках.	1
43	Отдых. Для чего он нужен человеку?	1
44	Сон и его значение для человека.	1
46	Питание человека	1
47	Продукты питания. Игра «Съедобное-несъедобное»	2
48		
49	Овощи и х польза для организма человека.	2
50		
IV четверть – 18 (16)часов		
51	Что такое витамины?	1
52	Рацион человека	1
53	Моё отражение в зеркале.	1
54	Что такое личная гигиена? Предметы личной гигиены, их хранение и использование.	4
55		
56		
57		
58	Утренний и вечерний туалет.	2
59		
60	Содержи своё место в порядке (шкаф, письменный стол, парта)	2
61		
62	Я и моё настроение. Эмоции.	2
63		
64	Мои игрушки. Шнуровка.	2
65		
66	Повторение за год.	3
67		
68		