

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждаю директор МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»  _____ А.Н. Королева Приказ № 40 от 02.09.2024
---	---

**Рабочая программа  
по математическим представлениям для 3 класса, 2 вариант  
(по адаптированной основной общеобразовательной программе для  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 2 вариант**

Учитель: Павлова Ю.А.

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- В соответствии с АООП МБОУ БСОШ №1 им. П.П. Корягина;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1—4 классы / под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. М.: Просвещение, 7-е издание.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на уроках математики учитель учит ребёнка повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с множеством.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

## **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» рассчитана на 34 учебных недель (136 часов в год, по 4 часа в неделю)

## **Результаты освоения учебного предмета**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно - однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Содержание учебного предмета

### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры

(треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

#### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Планируемые образовательные результаты обучения**

- наличие у обучающейся на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в математическом контексте ;
- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- выделять признаки цвета, формы, величины;
- осуществлять дифференциацию геометрических фигур по образцу, по словесной инструкции:
- узнавать и называть (по возможности) наиболее характерные признаки по наблюдениям в природе, по наблюдениям на картинках) контрастных времен года, части суток, пользоваться календарем;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно);
- показывать на себе и на схеме тела основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции);

- располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, в центре, в правом верхнем углу, в левом верхнем углу);
- понимать и использовать приемы наложения, приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесении предметов по величине:
- выделять один предмет из множества и образовывать множества предметов по подражанию и образцу;
- узнавать цифры 1 - 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1 - 5 по обводке, опорным точкам, самостоятельно;
- называть числовой ряд от 1 до 5, выкладывать цифры в последовательности;
- решать задачи на сложение и вычитание в пределах 5;
- пользоваться калькулятором : узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах пяти;
- применять усвоенные элементарные математические навыки в быту (пользование телефоном, пультом, узнавание номера дома, квартиры, и т.д.)

### Содержание

№	Тема	Кол.-во часов
1	Соединение цвета и формы.	1
2	Работа с геометрическими фигурами разного цвета.	1
3	Работа с геометрическими фигурами разного цвета.	1
4	Работа с геометрическими фигурами разного цвета.	1
5	Раскраска геометрических фигур.	1
6	Раскраска геометрических фигур.	1
7	Раскраска геометрических фигур.	1
8	Знакомство с прямоугольником Выделение прямоугольника	1
9	Знакомство с прямоугольником Выделение прямоугольника	1
10	Знакомство с прямоугольником Выделение прямоугольника	1
11	Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки	1
12	Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки	1
13	Конструирование. Знакомство с объемными фигурами	1
14	Конструирование. Знакомство с объемными фигурами	1
15	Конструирование. Знакомство с объемными фигурами	1
16	Постройка из кубиков разного цвета по образцу..	1
17	Постройка из кубиков разного цвета по вербальной инструкции	1
18	Соединение геометрических фигур из частей	1
19	Соединение геометрических фигур из частей	1
20	Работа со счетными палочками разного цвета	1
21	Работа с дидактическим материалом	1
22	Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно Сравнение предметов окружающей обстановки	1
23	Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно Сравнение предметов окружающей обстановки	1
24	Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно Сравнение предметов окружающей обстановки	1
25	Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно Сравнение предметов окружающей обстановки	1
26	Понятия «большой- маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
27	Понятия «большой- маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
28	Понятия «большой- маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки	1

	обстановки	
29	Понятия «большой- маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
30	Понятия « широкий- узкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
31	Понятия « широкий- узкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
32	Понятия « широкий- узкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
33	Понятия « высокий- низкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
34	Понятия « высокий- низкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
35	Понятия « высокий- низкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
36	Понятия « длинный- короткий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
37	Понятия « длинный- короткий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
38	Понятия « длинный- короткий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
39	Понятия «верхний- нижний». «вверху- внизу». Расположение предметов на листе бумаги	1
40	Расположение предметов в пространстве	1
41	Расположение предметов в пространстве	1
42	Расположение предметов в пространстве	1
43	Понятия « дальше- ближе». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
44	Понятия « дальше- ближе». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
45	Понятия « дальше- ближе». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
46	Понятия «правый- левый», «справа- слева». Расположение предметов на листе бумаги	1
47	Расположение предметов в пространстве	1
48	Понятия «правый- левый», «справа- слева». Расположение предметов на листе бумаги	1
49	Расположение предметов в пространстве	1
50	Понятия «правый- левый», «справа- слева». Расположение предметов на листе бумаги	1
51	Расположение предметов в пространстве	1
52	Понятия «рядом, около». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
53	Понятия «рядом, около». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
54	Понятия «рядом, около». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
55	Понятия «рядом, около». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
56	Понятия « между, в центре, в середине». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
57	Понятия « между, в центре, в середине». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
58	Понятия « между, в центре, в середине». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
59	Понятие « за». Расположение предметов на листе бумаги	1
60	Расположение предметов в пространстве	1
61	Понятие « за». Расположение предметов на листе бумаги	1
62	Расположение предметов в пространстве	1
63	Понятия « впереди- позади», « вперед- назад». Расположение предметов на	1

	листе бумаги, в пространстве	
64	Понятия « впереди- позади», « вперед- назад». Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве	1
65	Понятия « впереди- позади», « вперед- назад». Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве	1
66	Ориентация в закрытом пространстве по вербальной инструкции	1
67	Сутки. Работа с дидактическим материалом.	1
68	Неделя. Знакомство с порядком дней недели.	1
69	Знакомство с календарем.	1
70	Знакомство с календарем.	1
71	Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год»	1
72	Времена года. Работа с дидактическим материалом.	1
73	Зима. Работа с дидактическим материалом	1
74	Весна. Работа с дидактическим материалом	1
75	Весна. Работа с дидактическим материалом	1
76	Лето. Работа с дидактическим материалом	1
77	Лето. Работа с дидактическим материалом	1
78	Осень. Работа с дидактическим материалом	1
79	Осень. Работа с дидактическим материалом	1
80	Времена года. Работа с графической моделью «Круглый год»	1
81	Числовой ряд в упроченных ситуациях	1
82	Числовой ряд в упроченных ситуациях	1
83	Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду	1
84	Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду	1
85	Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 2 в числовом ряду	1
86	Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 2 в числовом ряду	1
87	Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 3 в числовом ряду	1
88	Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 3 в числовом ряду	1
89	Число и цифра 4..Соотношение числа и количества предметов Место цифры 4 в числовом ряду	1
90	Число и цифра 4..Соотношение числа и количества предметов Место цифры 4 в числовом ряду	1
91	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 5 в числовом ряду	1
92	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 5 в числовом ряду	1
93	Число и цифра 6.. Соотношение числа и количества предметов Цифра 6. Работа с трафаретом	1
94	Число и цифра 6.. Соотношение числа и количества предметов Цифра 6. Работа с трафаретом	1
95	Раскраска цифры 6 Лепка цифры 6 из пластилина	1
96	Раскраска цифры 6 Лепка цифры 6 из пластилина	1
97	Письмо цифры 6 по контуру	1
98	Число и цифра 7. Соотношение числа и количества предметов Цифра 7. Работа с трафаретом	1
99	Раскраска цифры 7 Лепка цифры 7 из пластилина	1
100	Письмо цифры 7 по контуру	1



101	Письмо цифры 7 по контуру	1
102	Число и цифра 8. Соотношение числа и количества предметов Цифра 8. Работа с трафаретом	1
103	Число и цифра 8. Соотношение числа и количества предметов Цифра 8. Работа с трафаретом	1
104	Раскраска цифры 8 Лепка цифры 8 из пластилина	1
105	Раскраска цифры 8 Лепка цифры 8 из пластилина	1
106	Письмо цифры 8 по контуру	1
107	Письмо цифры 8 по контуру	1
108	Составление числового ряда от 1 до 8	1
109	Составление числового ряда от 1 до 8	1
110	Состав числа 2	1
111	Состав числа 2	1
112	Состав числа 3	1
113	Состав числа 3	1
114	Состав числа 4	1
115	Состав числа 4	1
116	Состав числа 4	1
117	Состав числа 5	1
118	Состав числа 5	1
119	Работа с таблицей состава чисел	1
120	Образование множества предметов путем присчитывания по одному	1
121	Образование множества предметов путем присчитывания по одному	1
122	Пересчет количества предметов, называние итогового числа	1
123	Раскладывание цифр в последовательности	1
124	Знак «>». Преобразование количества.	1
125	Знак «<». Преобразование количества	1
126	Сравнение соседних чисел в числовом ряду	1
127	Знак «+». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	1
128	Знак «-». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	1
129	Знак «=». Запись элементарных задач на сложение в пределах 3 по образцу	1
130	Запись элементарных задач на сложение в пределах 5 по образцу	1
131	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 3 по образцу	1
132	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 5 по образцу	1
133	Знакомство с калькулятором Решение элементарных задач в пределах 5 с помощью калькулятора	1
134	Знакомство с монетами в 1, 2 и 5 рублей	1
135	Пересчет монет в 1 рубль путем присчитывания по одному с называнием итогового числа	1
136	Пересчет монет с помощью калькулятора	1

