

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждаю директор МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»  А.Н. Королева Приказ № 40 от 02.09.2024
---	--

**Рабочая программа  
по речи и альтернативной коммуникации для 3 класса, 2  
вариант  
(по адаптированной основной общеобразовательной  
программе для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 2 вариант**

Учитель: Павлова Ю.А.

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2. Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Особенности обучения на занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал

по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Формы контроля при выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений.

Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**Цель** данной программы - повысить уровень как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к овладению коммуникативными навыками.

С учетом уровня психофизического развития обучающихся данного класса **основными задачами** являются:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование правильной артикуляции ;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- знакомство с печатными буквами

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;

- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- Устанавливать зрительный контакт с собеседником;
- Реагировать на своё имя;
- Слушать объяснения учителя;
- Проявлять заинтересованность в выполнении задания;
- Соотносить название предмета с соответствующей картинкой;
- Называть действия предметов изображённых на картинке с помощью учителя;

#### **Достаточный уровень:**

- показывать изображение предмета названного учителем;
- составлять короткие предложения по сюжетной картинке с помощью учителя;
- читать слоги из пройденных букв с помощью учителя;

### **Формирование базовых учебных действий**

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 3 класса на уроках речь и альтернативная коммуникация, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

#### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений

#### Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в паре (учитель–ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### Регулятивные:

- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия

#### Познавательные:

- поддерживать зрительный и коммуникативный контакт с окружающими людьми;
- 

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоение программы по предмету речь и альтернативная коммуникация должны учитываться психофизические возможности детей с умственной отсталостью, ситуативность эмоциональных состояний.

Особенностями системы оценки являются: использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

Реализация учебной программы «Речь и альтернативная коммуникация» обеспечивается через оснащение уроков необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Слова - приветствия, Слова – прощания	1
2.	Слова - приветствия, Слова – прощания	1
3.	Слова - приветствия, Слова – прощания	1
4.	Слова - приветствия, Слова – прощания	1
5.	Определение источника звука с опорой на практические действия	1
6.	Определение источника звука с опорой на практические действия	1
7.	Определение источника звука с опорой на практические действия	1
8.	Конструирование и выделение букв Аа, Оо, Уу	1
9.	Конструирование и выделение букв Аа, Оо, Уу	1
10.	Конструирование и выделение букв Аа, Оо, Уу	1
11.	Образование и чтение слогов	1
12.	Образование и чтение слогов	1
13.	Образование и чтение слогов	1
14.	Образование и чтение слогов	1
15.	Образование и чтение слогов	1
16.	Образование и чтение слогов	1
17.	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	1
18.	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	1
19.	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	1
20.	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх	1
21.	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх	1
22.	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх	1
23.	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх	1
24.	Образование и чтение слогов	1
25.	Образование и чтение слогов	1
26.	Образование и чтение слогов	1
27.	Образование и чтение слогов	1
28.	Образование и чтение слогов	1
29.	Обводка по шаблону геометрических фигур	1
30.	Обводка по шаблону геометрических фигур	1
31.	Конструирование и выделение букв Нн, ы, Лл	1

32.	Конструирование и выделение букв Нн, ы, Лл	1
33.	Конструирование и выделение букв Нн, ы, Лл	1
34.	Образование и чтение слогов	1
35.	Образование и чтение слогов	1
36.	Образование и чтение слогов	1
37.	Образование и чтение слогов	1
38.	Образование и чтение слогов	1
39.	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1
40.	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1
41.	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	1
42.	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	1
43.	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	1
44.	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	1
45.	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	1
46.	Образование и чтение слогов	1
47.	Образование и чтение слогов	1
48.	Образование и чтение слогов	1
49.	Образование и чтение слогов	1
50.	Образование и чтение слогов	1
51.	Составление слов из заданных слогов	1
52.	Составление слов из заданных слогов	1
53.	Составление слов из заданных слогов	1
54.	Составление слов из заданных слогов	1
55.	Повторение пройденного материала	1
56.	Рисование композиции из геометрических фигур	1
57.	Рисование композиции из геометрических фигур	1
58.	Рисование композиции из геометрических фигур	1
59.	Узнавание и конструирование буквы Рр	1
60.	Узнавание и конструирование буквы Рр	1
61.	Узнавание и конструирование буквы Рр	1
62.	Узнавание и конструирование буквы Рр	1
63.	Выделение буквы Рр	1
64.	Выделение буквы Рр	1
65.	Выделение буквы Рр	1
66.	Образование и чтение слогов	1
67.	Образование и чтение слогов	1
68.	Образование и чтение слогов	1
69.	Образование и чтение слогов	1
70.	Узнавание и конструирование буквы Кк	1
71.	Узнавание и конструирование буквы Кк	1
72.	Узнавание и конструирование буквы Кк	1
73.	Выделение буквы Кк	1
74.	Выделение буквы Кк	1
75.	Выделение буквы Кк	1
76.	Образование и чтение слогов	1
77.	Образование и чтение слогов	1

78.	Образование и чтение слогов	1
79.	Образование и чтение слогов	1
80.	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1
81.	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1
82.	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1
83.	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1
84.	Узнавание и конструирование буквы Тт	1
85.	Узнавание и конструирование буквы Тт	1
86.	Узнавание и конструирование буквы Тт	1
87.	Узнавание и конструирование буквы Тт	1
88.	Узнавание и конструирование буквы Тт	1
89.	Выделение буквы Тт	1
90.	Выделение буквы Тт	1
91.	Выделение буквы Тт	1
92.	Образование и чтение слогов	1
93.	Образование и чтение слогов	1
94.	Образование и чтение слогов	1
95.	Образование и чтение слогов	1
96.	Составление слов из заданных слогов	1
97.	Составление слов из заданных слогов	1
98.	Составление слов из заданных слогов	1
99.	Составление слов из заданных слогов	1
100.	Составление слов из заданных слогов	1
101.	Узнавание и конструирование буквы Дд	1
102.	Узнавание и конструирование буквы Дд	1
103.	Узнавание и конструирование буквы Дд	1
104.	Узнавание и конструирование буквы Дд	1
105.	Узнавание и конструирование буквы Дд	1
106.	Выделение буквы Дд	1
107.	Выделение буквы Дд	1
108.	Образование и чтение слогов	1
109.	Образование и чтение слогов	1
110.	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	1
111.	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	1
112.	Узнавание и конструирование буквы Ии	1
113.	Узнавание и конструирование буквы Ии	1
114.	Выделение буквы Ии	1
115.	Выделение буквы Ии	1
116.	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	1
117.	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	1



118.	Узнавание и конструирование буквы Пп	1
119.	Узнавание и конструирование буквы Пп	1
120.	Выделение буквы Пп	1
121.	Выделение буквы Пп	1
122.	Выделение буквы Пп	1
123.	Узнавание и конструирование буквы Зз	1
124.	Узнавание и конструирование буквы Зз	1
125.	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	1
126.	Образование и чтение слогов	1
127.	Образование и чтение слогов	1
128.	Образование и чтение слогов	1
129.	Образование и чтение слогов	1
130.	Образование и чтение слогов	1
131.	Узнавание и конструирование буквы Бб	1
132.	Узнавание и конструирование буквы Бб	1
133.	Выделение буквы Бб	1
134.	Выделение буквы Бб	1
135.	Образование и чтение слогов	1
136.	Образование и чтение слогов	1
137.	Образование и чтение слогов	1
138.	Образование и чтение слогов	1
139.	Образование и чтение слогов	1
140.	Узнавание и конструирование буквы Йй	1
141.	Узнавание и конструирование буквы Йй	1
142.	Узнавание и конструирование буквы Йй	1
143.	Выделение буквы Йй	1
144.	Выделение буквы Йй	1
145.	Узнавание и конструирование буквы Гг	1
146.	Узнавание и конструирование буквы Гг	1
147.	Выделение буквы Гг	1
148.	Образование и чтение слогов	1
149.	Образование и чтение слогов	1
150.	Узнавание и конструирование буквы Фф	1
151.	Узнавание и конструирование буквы Фф	1
152.	Узнавание и конструирование буквы Фф	1
153.	Выделение буквы Фф	1
154.	Образование и чтение слогов	1
155.	Узнавание и конструирование буквы Чч	1
156.	Выделение буквы Чч	1
157.	Образование и чтение слогов	1
158.	Образование и чтение слогов	1
159.	Узнавание и конструирование буквы Жж	1
160.	Узнавание и конструирование буквы Жж	1
161.	Узнавание и конструирование буквы Жж	1
162.	Выделение буквы Жж	1
163.	Образование и чтение слогов	1

164.	Образование и чтение слогов	1
165.	Образование и чтение слогов	1
166.	Образование и чтение слогов	1
167.	Обобщение пройденного материала	1
168.	Обобщение пройденного материала	1
169.	Обобщение пройденного материала	1
170.	Обобщение пройденного материала	1