

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждаю директор МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» А.Н. Королева Приказ № 40 от 02.09.2024
---	--

**Рабочая программа
по окружающему природному миру для 3 класса, 2 вариант
(по адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2 вариант**

Учитель: Павлова Ю.А.

2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по данному учебному предмету поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, ее многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Целью обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии с природой, бережном отношении к ней.

Основными **задачами** учебной программы «Окружающий природный мир» являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно.

Программный материал представлен следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Класс	3 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа

Итого в год	68 часов
--------------------	----------

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- времена года, признаки времен год;
- названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель, морковь, лук, чеснок, капуста, редис);

- название диких животных (заяц, медведь, волк, лиса);
- название зимующих (ворона, воробей, синица, галка) и перелетных (утка, гусь, грач, скворец) птиц;
- строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- определять признаки времен года;
- показывать части тела;
- дифференцировать овощи, фрукты;
- различать домашних животных;
- различать диких животных;
- показывать составные части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия в школьный сад.	1
2	Комнатные цветы. Строение цветка.	1
3	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1
4	Значение комнатных растений для человека.	1
5	Рисование «Герань» Декоративные цветы в нашей школе.	1
6	Фрукты. Апельсин.	1
7	Лепка «Апельсиновое дерево»	1
8	Овощи. Тыква.	1
9	Рисование «Карета из тыквы»	1
10	Ягоды. Земляника.	1
11	Кустарники. Крыжовник.	1
12	Грибы, их виды.	1
13	Съедобные грибы. Подберезовик.	1
14	Ядовитые грибы. Мухомор.	1
15	Рисование «Грибное лукошко»	1
16	Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.	1
17	Викторина «Растительный мир»	1
18	Сезонные изменения в природе в ноябре.	1
19	Домашние животные. Свинья.	1
20	Рисунок «Три поросенка»	1
21	Дикие животные. Волк.	1
22	Волк и его детеныши.	1
23	Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.	1
24	Сезонные изменения в природе в декабре.	1
25	Домашние птицы. Гусь.	1
26	Лепка. Гусыня и гусенок.	1
27	Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	1
28	Рисунок «Гуси-лебеди»	1

29	Дикие птицы. Сорока.	1
30	Водоплавающие птицы. Утка.	1
31	Лепка из пластилина «Утенок»	1
32	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1
33	Сезонные изменения в природе в январе.	1
34	Небо. Звезды. ЦОР	1
35	Ветер. Направления ветра.	1
36	Загадки и пословицы о ветре.	1
37	Термометр.	1
38	Огонь.	1
39	Изменения в природе в феврале.	1
40	Рисунок «Зимний сад»	1
41	Полезные ископаемые. Нефть	1
42	Полезные ископаемые. Газ.	1
43	Значение полезных ископаемых для человека.	1
44	Водоемы. Озеро.	1
45	Пословицы, загадки о воде.	1
46	Рисунок «Голубое озеро»	1
47	Изменения в природе в марте.	1
48	Дидактическая игра «Назови признаки весны»	1
49	Рисунок «Весенние изменения»	1
50	Явления природы. Дождь.	1
51	Явления природы. Туман.	1
52	Аппликация «Весенний дождь»	1
53	Викторина «Неживая природа»	1
54	Сезонные изменения в природе в апреле.	1
55	Погода.	1
56	Календарь погоды.	1
57	Дидактическая игра «Времена года»	1
58	Соотнесение погоды и времен года.	1
59	Дни недели.	1
60	Рисунок «Мой учебный день».	1
61	Времена года. Сезоны.	1
62	Соотнесение месяцев с сезонами года.	1
63	Календарь.	1
64	Дидактическая игра «Найди месяц»	1
65	Сезонные изменения в природе в мае.	1
66	Рисунок «Яблони цветут»	1
67	Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.	1
68	Викторина «Временные представления»	1