

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждаю директор МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» А.Н. Королева Приказ № 40 от 02.09.2024
---	--

**Рабочая программа
по окружающему социальному миру для 3 класса, 2 вариант
(по адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2 вариант**

Учитель: Павлова Ю.А.

2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа создана согласно ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; на основании нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области коррекционного образования.

Основы содержания обучения данному предмету:

Программа составлена на основе:

- Образовательной программы ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска» утв. приказом № 097 от 01.09.2016 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2014 № 1599
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска» утв. приказом №097/2 от 31.08.2016 г
- Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией И.М.Бажноковой , допущенной Министерством образования РФ, 2014 год.
- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобрнауки РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Учебного плана ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска».
- УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г №2080

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде о общепринятых правилах поведения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой. Программа реализуется в 3 классе для детей с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- Узнавание (различение) зон класса
- Знание назначения зон класса
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)
- Знание назначения школьных принадлежностей
- Представление о себе как члене коллектива класса
- Умение выражать свой интерес к другому человеку
- Узнавание (различение) предметов быта: холодильник, чайник, утюг и т.д.
- Знание назначения
- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)
- Написание своего домашнего адреса
- Знание коммунальных удобств

— узнавание разных видов транспорта, правила поведения в общественном транспорте

— знание профессий, работающих на транспорте

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Основные требования к умениям учащихся

Знать	Уметь
<i>1-уровень</i> <ul style="list-style-type: none">• о назначении зон класса;• о правилах поведения в школе;• свой домашний адрес;• правила поведения в доме и на улице;• правила техники безопасности при использовании бытовыми приборами;• различные виды транспорта, людей на нем работающих.	<i>1-й уровень</i> <p>пользоваться школьными принадлежностями;</p> <p>пользоваться лифтом;</p> <p>пользоваться различными электробытовыми приборами;</p> <p>воспроизвести (написать) домашний адрес;</p> <p>различать разные виды транспорта.</p>
<i>2-уровень</i> <ul style="list-style-type: none">• о назначении зон класса;• о правилах поведения в школе;• свой домашний адрес;• правила поведения в доме и на улице.	<i>2-уровень</i> <p>пользоваться школьными принадлежностями;</p> <p>пользоваться лифтом;</p> <p>воспроизвести (написать) домашний адрес;</p> <p>различать разные виды транспорта.</p>

Программа формирования БУД

- Создавать благоприятный социально-психологического климата во время урока;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствие с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- умение вести себя в школе;

- умение пользоваться электробытовыми приборами.

Содержание учебного предмета.

№	Тема	Количество часов
1	Основные сведения о себе и своей семье	1
2	Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход)	1
3	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1
4	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1
5	Узнавание и различение зон класса.	1
6	Знание и соблюдение школьного распорядка.	1
7	Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1
8	Игра «Школа»	1
9	Знание и умение выражения дружеских чувств.	1
10	Написание своего домашнего адреса. Умение сообщить свой домашний адрес.	1
11	Узнавание и различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
12	Игра «Нарисуй свой дом»	1
13	Узнавание и различение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная клетка, лифт)	1
14	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	1
15	Знание и соблюдение правил безопасности поведения во дворе.	1
16	Узнавание и различение частей территории двора.	1
17	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода).	1
18	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы)	1
19	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет)	1
20	Узнавание и различение вредных насекомых, живущих в доме: муравьи	1
21	Узнавание и различение вредных насекомых, живущих в доме: тараканы	1
22	Электробытовые приборы: телевизор. Назначение. Правила техники безопасности.	1
23	Электробытовые приборы: микроволновка. Назначение. Правила техники безопасности.	1
24	Электробытовые приборы: холодильник. Назначение. Правила техники безопасности.	1
25	Электробытовые приборы: утюг. Назначение. Правила техники безопасности.	1
26	Электробытовые приборы: стиральная машина. Назначение. Правила техники безопасности.	1
27	Электробытовые приборы: электрический чайник. Назначение. Правила техники безопасности.	1
28	Электробытовые приборы: лампа. Назначение. Правила техники безопасности.	1
29	Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1
30	Наземный транспорт: рельсовый, безрельсовый. Значение. Правила поведения в общественном транспорте.	1
31	Воздушный транспорт: самолет, вертолет. Значение.	1
32	Водный транспорт. Значение.	1
33	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
34	Повторение изученного материала за год.	1