

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждаю директор МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»  А.Н. Королева Приказ № 40 от 02.09.2024
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
по домоводству для 3 класса, 2 вариант  
(по адаптированной основной общеобразовательной  
программе для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 2 вариант**

Учитель: Павлова Ю.А.

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой. Программа реализуется в 3 классе для детей с умственной отсталостью.

Цель обучения – формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Предметные результаты:**

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### 3. Основные требования к умениям учащихся

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p><i>1-уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в магазине;</li> <li>• посуду для сервировки, для приготовления пищи;</li> <li>• правила ухода за посудой;</li> <li>• основные примеры ухода за жилищем;</li> <li>• правила гигиены при приготовлении пищи;</li> <li>• ТБ при работе с кухонными инструментами;</li> <li>• правила хранения продуктов;</li> <li>• правила ухода за вещами.</li> </ul>	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержать в порядке свое рабочее;</li> <li>• выполнять основные гигиенические правила;</li> <li>• собирать покупки в пакет;</li> <li>• планировать список покупок;</li> <li>• ухаживать за кухонной посудой;</li> <li>• ухаживать за одеждой и обувью;</li> <li>• совершать повседневную уборку;</li> <li>• подметать;</li> <li>• выполнять работы во дворе.</li> </ul>
<p><i>2-уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в магазине;</li> <li>• посуду для сервировки, для приготовления пищи;</li> <li>• правила гигиены при приготовлении пищи;</li> <li>• правила ухода за вещами.</li> </ul>	<p><i>2-уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержать в порядке свое рабочее;</li> <li>• выполнять основные гигиенические правила;</li> <li>• собирать покупки в пакет;</li> <li>• ухаживать за обувью;</li> <li>• подметать.</li> </ul>

### Программа формирования БУД

- Создавать благоприятный социально-психологический климат во время урока;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.

#### 4. Содержание учебного предмета

№	Тема урока	Количество часов
1	Правила поведения в магазине	1
2	Планирование покупок. Игра «Что купить?»	1
3	Что нужно брать с собой в магазин?	1
4	Выбор места совершения покупок	1
5	Нахождение нужного товара в магазине	1
6	Игра «Поход в магазин»	1
7	Повторение по теме «Покупки»	1
8	Что такое посуда?	1
9	Из каких материалов делают посуду?	1
10	Обращение с посудой	1
11	Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка)	1
12	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик)	1
13	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож)	1
14	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывалка)	1
15	Различение чистой и грязной посуды	1
16	Приспособления для мытья посуды	1

17	Очищение остатков пищи с посуды	1
18	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1
19	Игра «Помоем посуду»	1
20	Правила гигиены при приготовлении пищи	1
21	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи	1
22	Игра «Что приготовим?»	1
23	Мытье продуктов	1
24	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	1
25	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи	1
26	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка	1
27	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1
28	Складывание белья и одежды	1
29	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	1
30	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.	1
31	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	1
32	Знакомство с инвентарем для уборки территории	1
33	Уборка бытового мусора	1
34	Подметание территории	1