

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

Принято  на заседании педагогического совета  протокол № 1  от 29.08.2024	Утверждаю  директор МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»    _____ А.Н. Королева  Приказ № 40 от 02.09.2024
---	---

**Рабочая программа**  
**по математике для 1 дополнительного класса, 1 вариант**  
**(по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант**

Учитель: Афанасьева Ю. А.

2024 г.

## Аннотация

Математика является одним из ведущих учебных предметов в школе, основная цель которой – социальная реабилитация и адаптация детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном обществе. Одними из самых сложных знаний, умений и навыков являются математические, так как они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует системы сложных умственных действий.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» предназначена для обучения обучающихся 1 дополнительного класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Учебник «Математика» 1 класс. Авторы: Т. В. Алышева.М.: Просвещение, 2021 г.

**Цель:** повысить уровень как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к овладению математическими знаниями, элементарными навыками счета.

С учетом уровня психофизического развития обучающихся данного класса **основными задачами** являются:

Образовательные:

- обучать сравнению предметов (по цвету, форме, размеру, назначению); предметных совокупностей, объемов жидкостей, сыпучих веществ;
- знать временные представления, геометрические формы и положение предметов в пространстве;
- обучать приемам предметно – практической деятельности;
- формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму;
- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- обучать решению примеров в пределах 10;
- обучать решению арифметических задач в пределах 10;
- формировать умение вычерчивать геометрические фигуры и отрезки по заданным параметрам.

Коррекционно-развивающие:

- развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.); формировать навыки группировки и классификации;
- развивать внимание, памяти, восприятия, мышления;
- формировать временные и пространственные представления;
- развивать моторику рук, графомоторные навыки.

Воспитательные:

- вырабатывать положительную мотивацию, поддержку интереса к учению;
- формировать нравственную и волевую готовность к обучению в школе.

## **.Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- узнавать, называть цифры от 1 до 5.

#### **Достаточный уровень:**

- знать количественные и порядковые числительные в пределах 20;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой (в пределах 9);
- знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- знать линии – прямую, кривую, отрезок; уметь
- знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: к., р., см, кг, л;
- знать названия, порядок дней недели, количество суток в недели;
- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- решать арифметические задачи (на предметном материале) на сложение и вычитание; составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи;

- знать геометрические фигуры, отрезки; чертить их по заданным параметрам.

### **Формирование базовых учебных действий**

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 1 дополнительного класса на уроках математики, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

#### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

#### Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### Регулятивные:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоение программы по математике должны учитываться психофизические возможности детей с лёгкой умственной отсталостью, ситуативность эмоциональных состояний.

Особенностями системы оценки являются: использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая работа. Одной из её целей является оценка предметных результатов освоения программы по математике:

- освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий.

Реализация учебной программы «Математика» обеспечивается через оснащение уроков математики необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития математических представлений	3
2	Сравнение предметов	14
3	Геометрический материал	12
4	Положение предметов в пространстве, на плоскости, по количеству	18
5	Единицы измерения и их соотношения	18
6	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	2
7	Нумерация	12
8	Арифметические действия, арифметические задачи	20
	Итого	99

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п уро ка	Дата	Кол- во часов	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Базовые учебные действия
<b>I четверть</b>					
1		1	Выявление уровня развития математических представлений	Уметь ориентироваться на листе бумаги.	<i>Личностные:</i> -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности. <i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе. <i>Регулятивные:</i> -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения; - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них; -принимать оценку деятельности; -уметь ориентироваться в пространстве и на листе
2		1	Круг	Сравнивать предметы по величине, размеру, наложением, приложением.	
3		1	Большой-маленький	Сравнивать предметы «на глаз», наложением, приложением, выделять лишние, недостающее.	
4		1	Сравнение предметов по величине	Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.	
5		1	Одинаковые, равные по величине	Определять форму знакомых предметов.	
6		1	Слева-справа	Уметь сравнивать предметы по цвету, размеру.	
7		1	В середине, между	Знать обозначение слов «сутки», «неделя», «сегодня», завтра и др.	
8		1	Квадрат		
9		1	Вверху-внизу, выше-ниже		
10		1	Верхний-нижний, на, над, под		
11		1	Длинный-короткий		
12		1	Сравнение предметов по длине		
13		1	Внутри, снаружи, в, рядом, около		
14		1	Треугольник		
15		1	Широкий-узкий		
16		1	Сравнение предметов по ширине		

17		1	Прямоугольник		
18		1	Высокий-низкий		
19		1	Сравнение предметов по высоте		
20		1	Глубокий-мелкий		
21		1	Сравнение предметов по глубине		
22		1	Впереди-сзади, перед, за		
23		1	Первый-последний, крайний		
24		1	После, следом, следующий за		
<b>II четверть</b>					
25		1	Толстый-тонкий	Уметь ориентироваться на листе бумаги.	<i>Личностные:</i> -осознание себя, как ученика;
26		1	Сутки: утро, день, вечер, ночь	Сравнивать предметы по величине, размеру, наложением, приложением.	-положительное отношение к школе, окружающей действительности.
27		1	Сутки: смена частей суток	Сравнивать предметы «на глаз», наложением, приложением, выделять лишние, недостающее.	<i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе.
28		1	Рано-поздно	Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.	<i>Регулятивные:</i> -знать общие правила поведения в школе;
29		1	Сегодня, завтра	Определять форму знакомых предметов.	-владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя.
30		1	Вчера, на следующий день	Уметь сравнивать предметы по цвету, размеру.	- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них;
31		1	Быстро-медленно	Знать обозначение слов «сутки», «неделя», «сегодня», завтра и др.	-принимать оценку деятельности;
32		1	Тяжелый-легкий		-уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
33		1	Сравнение предметов по весу		<i>Познавательные:</i> -выделять общие свойства предмета;
34		1	Много-мало		-уметь сравнивать предметы по размеру, по длине; сравнивать предметные совокупности.
35		1	Много-мало, несколько		-делать простейшие обобщения;
36		1	Один-много		-работать с информацией
37		1	Один-много, ни одного		
38		1	Давно, недавно		
39		1	Молодой-старый		
40		1	Больше-меньше		
41		1	Больше-меньше, столько же		
42		1	Больше-меньше, одинаковое количество		
43		1	Больше-меньше, столько же, одинаковое количество		
44		1	Сравнение объемов жидкостей		
45		1	Сравнение объемов сыпучих веществ		
46		1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ		
47		1	Круг, квадрат		
48		1	Квадрат, прямоугольник		
<b>III четверть</b>					
49		1	Число и цифра 1.	Уметь строить геометрические	<i>Личностные:</i> -осознание себя, как
50		1	Число и цифра 1.		

			Соотношение количества, числительного и цифры	фигуры.	ученика;
51		1	Знакомство с монетой 1 рубль	Пересчитывать,	-положительное
52		1	Число и цифра 2.	отсчитывать предметы,	отношение к школе,
53		1	Число и цифра 2. Место в числовом ряду, образование числа	узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания.	окружающей действительности.
54		1	Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного и цифры	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно или с помощью учителя практические действия. Записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать.	<i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).
55		1	Пара предметов. Определение пары предметов.	Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.	<i>Регулятивные:</i> -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;
56		1	Знакомство с монетой 2 рубля	Уметь составлять задачи по рисункам.	- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них;
57		1	Знак арифметического действия «+», его название, значение	Знать образования десятков, состав числа 2,3.	-принимать оценку деятельности;
58		1	Знак арифметического действия «-», его название, значение	Знать меры стоимости – копейка и рубль и уметь записывать обозначение.	-уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
59		1	Составление и запись математических выражений	Решать именованные примеры в пределах 3.	<i>Познавательные:</i> -выделять общие свойства предмет;
60		1	Знак равенства «=», его значение. Запись математических выражений в идее равенства	Знать счёт в пределах 3. Уметь решать примеры в пределах 3. Уметь чертить прямоугольник, треугольник, квадрат по заданным вершинам.	-уметь пользоваться знаками, цифрами;
61		1	Арифметическая задача, ее структура		-выполнять арифметические действия;
62		1	Составление и решение задач по предложенному сюжету.		-делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале;
63		1	Шар		-работать с информацией (понимать смысл арифметической задачи).
64		1	Сравнение шара и круга.		
65		1	Число и цифра 3.		
66		1	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 3.		
67		1	Число и цифра 3. Соотношение количества, числительного и цифры		
68		1	Число и цифра 3. Дифференциация количественных и порядковых числительных		
69		1	Число и цифра 3. Состав чисел 2 и 3.		
70		1	Получение 3 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля		
71		1	Арифметическое		

			действие – сложение, его запись в виде примера		
72		1	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера		
73		1	Переместительное свойство сложения		
74		1	Составление задач на нахождение суммы.		
75		1	Составление задач на нахождение разности		
<b>IV четверть</b>					
76		1	Куб	Уметь строить геометрические фигуры.	<p><i>Личностные:</i> -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).</p> <p><i>Регулятивные:</i> -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.; - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них; -принимать оценку деятельности; -уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</p> <p><i>Познавательные:</i> -выделять общие свойства предмет; -уметь пользоваться знаками, цифрами; -выполнять арифметические действия; -делать простейшие</p>
78		1	Сравнение куба и квадрата	Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания.	
79		1	Число и цифра 4.	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно или с помощью учителя практические действия. Записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.	
80		1	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 4.	Уметь составлять задачи по рисункам. Знать меры стоимости – копейка и рубль и уметь записывать обозначение.	
81		1	Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного и цифры	Решать примеры в пределах 5 . Знать счёт в пределах 5. Уметь решать примеры в пределах 5.	
82		1	Число и цифра 4. Дифференциация количественных и порядковых числительных	Уметь чертить	
83		1	Число и цифра 4. Состав чисел 2 и 3, 4.		
84		1	Получение 4 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля		
85		1	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.		
86		1	Решение примеров на последовательное присчитывание по 1		
87		1	Составление и решение арифметических задач в пределах 4.		
88		1	Брус.		
89		1	Сравнение прямоугольника и бруса.		
90		1	Число и цифра 5.		
91		1	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 5.		
92		1	Число и цифра 5. Соотношение количества, числительного и цифры		
93		1	Число и цифра 5. Дифференциация количественных и		



			порядковых числительных	прямоугольник, треугольник, квадрат по заданным вершинам.	обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале; -работать с информацией (понимать смысл арифметической задачи).
94		1	Число и цифра 5. Состав чисел 2 и 3, 5.		
95		1	Монета 5 рублей. Получение 5 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля.		
96		1	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.		
97		1	Решение примеров на последовательное присчитывание по 1		
98		1	Составление и решение арифметических задач в пределах 5.		
99		1	Выявление уровня развития математических представлений. Итоговый урок		

Итого: 99 часов за год.

### 2.3. Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов		Тема	Причина корректировки и	Способ корректировки (уплотнено, сокращено, объединено, тема вынесена на самостоятельное изучение)
			По плану	По факту			

## 2.4. Лист оценки выполнения рабочей программы

Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						

### Место предмета в учебном плане

На изучение «Математики» по учебному плану в 1 дополнительном классе отводится 3 часа в неделю. Срок реализации программы: 1 учебный год. Программа рассчитана на 99 часов в год (3 ч в неделю), с учетом календарного графика. По независимым от ОУ причинам (праздничные и дополнительные выходные дни, карантин, увеличение продолжительности каникул и др.) программный материал в течение года изучается в полном объеме за счет уплотнения, объединения тем из-за невозможности увеличения максимальной недельной учебной нагрузки.

### Условия реализации программы

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала); нетрадиционные уроки (урок-игра).

**Формы работы на уроке:** основным видом учебной деятельности в дополнительном 1 классе является – игра, а также будут применяться: фронтальная, парная, групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения и т.д.

## **Материально-техническое оснащение программы**

### ***Дидактические пособия***

*Демонстрационные:* Числовой ряд от 1 до 9, счёты, геометрические фигуры в таблицах, картинки для счёта, таблицы (компоненты сложения, вычитания, порядок действий; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; алгоритм решения задачи).

*Раздаточные:* В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Числовой ряд от 1 до 10, карточки с примерами и краткой записью задачи, касса счётных материалов, математические раскраски, карандаши, угольник, линейки, коробочки с крупами, счётные палочки, счёты, шаблоны, геометрические фигуры.

### ***Оборудования для мультимедийных демонстраций:***

Компьютер, магнитофон.

### ***Видеоматериалы и аудиоматериалы:***

1. Презентации к урокам математики по разделам.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2х частях. Ч.1. / Т.В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2018.

1. Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике для 1 (дополнительного) класса. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2020