

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждаю директор МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» _____ А.Н. Королева Приказ № 40 от 02.09.2024
---	--

Рабочая программа

по чтению для 1 дополнительного класса, 1 вариант

**(по адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант**

Учитель: Афанасьева Ю. А.

2024 г.

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение» предназначена для обучения обучающихся 1 дополнительного класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Учебник «Букварь». Авторы: А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. М.:Просвещение, 2020 г.

Наиболее отчетливо у детей первого дополнительного класса проявляются недостатки речевого развития. Для коррекции этих нарушений необходимо развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи. На уроках *чтения* в подготовительном классе, прежде всего, проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у детей с нарушением интеллекта широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения, как отдельных звуков, так и нескольких групп. Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию.

В связи с тем, что уровень развития обучающихся класса позволяет ввести обучение чтению и письму в дополнительном 1 классе, в программу внесены темы изучения отдельных букв (А, У, М, О, С, Х, Н).

Рабочая программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Пропедевтический, или *добукварный* период является важнейшим в системе обучения грамоте детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как готовит их к обучению русскому языку.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит

в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а*, *у*, *м* в начале слов, владеть графическими навыками.

В *букварный период* у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным школьникам с ограниченными возможностями здоровья, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау*, *уа*), затем обратные слоги (*ам*, *ум*), после этого прямые слоги (*ма*, *му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Цель программы - овладение элементарными навыками чтения, развитие устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- изучать детей (выявление общего и речевого развития, уровня овладения учебными знаниями и навыками);
- воспитывать навык речевого общения;
- отрабатывать произносительную сторону речи;
- развивать умения языкового анализа и синтеза (развитие анализа структуры предложения, развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза).

Коррекционно-развивающие:

- корректировать нарушения психофизического развития;
- развивать фонематический слух;

- корректировать и развивать произносительную сторону речи;
- развивать когнитивную сферу обучающихся;
- развивать речь учащихся, пополнять словарный запас.

Воспитательные:

- вырабатывать положительную мотивацию, поддержку интереса к учению;
- воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям;
- формировать нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- рассказать наизусть 1—2 четверостишия с помощью учителя;
- отвечать на вопрос простой фразой с помощью учителя;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя;
- стараться правильно произносить все поставленные звуки;
- выделять и слышать знакомый звук среди других звуков.

Достаточный уровень:

- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- рассказать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишия;
- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке (2-3 простых нераспространенных предложения);
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся дополнительного 1 класса на уроках чтения, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования освоение программы по чтению должны учитываться психо-физические возможности детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ситуативность эмоциональных состояний.

Особенностями системы оценки являются: использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

К концу учебного года одной из целей является оценка предметных результатов освоения программы:

- освоение знаний о графическом обозначении букв, знаний о слове, ударении, предложении, слиянии букв в слоги, слоги – в слова;
- умения выполнять простые поручения по словесному заданию, слушать сказки и рассказы, разучивать короткие стихи, составлять простые предложения по картинкам и вопросам; отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы; делить простое предложение на слова, слова на слоги.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся;
- динамика результатов предметной обученности, формирования БУД.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период		36
1.	Вводный урок. Знакомство с букварем.	1
2.	Беседа с опорой на иллюстрацию.	1
3.	Звуки вокруг нас.	1
4.	Различение и выделение звуков окружающей действительности.	1
5.	Определение источника звука.	1

6.	Имитация звуков животного мира.	1
7.	Беседа по картине «Осенние краски».	1
8.	Выполнение поручений, отчет о выполнении.	1
9.	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности.	1
10.	Определение источника звука.	1
11.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1
12.	Называние слов на предметных картинках.	1
13.	Придумывание слов по предложенной схеме.	1
14.	«Подпись» картинки словами с их последующим «чтением».	1
15.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1
16.	Нахождение на сюжетной картине предметов, обозначение словом.	1
17.	Понятие «предложение», его графическое изображение.	1
18.	Составление предложений из 2 слов по картинке.	1
19.	Составление предложений из 3 слов.	1
20.	Распространение простого предложения.	1
21.	Составление предложения по предложенной схеме.	1
22.	Подбор слов и предложений по заданной теме.	1
23.	Составление, кодирование и «чтение» предложений по предложенной теме.	1
24.	Дифференциация понятий «слово» и «предложение».	1
25.	Деление предложений на слова, подсчет слов предложении.	1
26.	Составление предложений по двум предметным картинкам.	1
27.	Деление слова на слоги, условно-графическое изображение.	1
28.	Деление слов из 2-3 открытых слогов на части (слоги).	1
29.	Дифференциация сходных сов.	1
30.	Слова из одного закрытого слога.	1
31.	Деление на слоги слов изученных слоговых структур	1
32.	Придумывание слов по предложенной слоговой структуре.	1
33.	Понятие «звук». Выделение первого ударного гласного звука в слове	1
34.	Составление слов с первым ударным гласным звуком в слове.	1
35.	Выделение последнего согласного звука в слове.	1
36.	Определение гласных по беззвучной артикуляции.	1
Букварный период		30
37.	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
38.	Звук и буква «Аа»	1
39.	Закрепление понятия «Звук». Выделение звука «У» из слов	1
40.	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
41.	Слова «Ау, уа». Звуко-буквенный анализ	1
42.	Выкладывание звукосочетаний с изученными гласными.	1
43.	Звук и буква М. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.	1
44.	Звук и буква «Мм»	1
45.	Обратные слоги ам, ум	1
46.	Составление и чтение слогов ма, му	1
47.	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
48.	Звук и буква «Оо»	1

49.	Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами	1
50.	Упражнение в составлении слогов, слов с изученными буквами	1
51.	Звук и буква С. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.	1
52.	Звук и буква «Сс»	1
53.	Составление и чтение слогов, слов с буквой С	1
54.	Обратные слоги ас, ус, ос	1
55.	Звук и буква Х. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.	1
56.	Звук и буква «Хх»	1
57.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Х	1
58.	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.	1
59.	Звук и буква Н. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.	1
60.	Звук и буква «Нн»	1
61.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Н.	1
62.	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.	1
63.	Нахождение на сюжетной картине слов с заданным звуком.	1
64.	Звуковой анализ слогов.	1
65.	Составление слогов и слов из разрезной азбуки.	1
66.	Итоговый урок.	1
Итого		66

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Развитие слухового восприятия:

- различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топание детских ножек, хлопанье ладошек и др.);
- кто и как подает голос (корова, лошадь, кошка и др.);
- чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них;
- игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р);
- выделение первого звука в слове;
- умение слышать нужный звук в слове.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:

- вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);
- поддувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков;
- надувание цветных шаров;
- специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.

Работа над звукопроизношением:

- отработка правильного произношения всех звуков.
- четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;
- закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу - а-а-а, еж фыркает - ф-ф-ф); повторение строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю - куколку качаю); напевание строчек из знакомых песен (та-та-та, та-та-та - мы возем с собой кота); повторение

четверостиший, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает»); разучивание коротких стихотворений.

Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами.

Определение их местоположения в словах (в начале).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.)

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Базовые учебные действия
I четверть					
1		1	Вводный урок. Знакомство с букварем.	Различать звуки окружающей действительности.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс). <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать,
2		1	Беседа с опорой на иллюстрацию.	Знать как отдельные животные подают голос.	
3		1	Звуки вокруг нас.	Знать состав семьи, обязанности членов семьи, свои обязанности.	
4		1	Различение и выделение звуков окружающей действительности.	Знать названия игрушек, школьных принадлежностей.	
5		1	Определение источника звука.	Иметь представление о речи устной и письменной. Уметь слышать нужный звук в слове, выделять первый звук в слове. Отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать	
6		1	Имитация звуков животного мира.		
7		1	Беседа по картине «Осенние краски.		
8		1	Выполнение поручений, отчет о выполнении.		
9		1	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности.		
10		1	Определение источника звука.		

11		1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	слова, сходные по звуковому составу. Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам, из слов. Выполнять упражнения по образцу, артикуляционную и дыхательную гимнастику	поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.; - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них; -принимать оценку деятельности. <i>Познавательные:</i> -выделять отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения; -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.
12		1	Называние слов на предметных картинках.		
13		1	Придумывание слов по предложенной схеме.		
14		1	«Подпись» картинки словами с их последующим «чтением».		
15		1	Дифференциация сходных по звучанию слов.		
16		1	Нахождение на сюжетной картине предметов, обозначение словом.		
II четверть					
17.		1	Понятие «предложение», его графическое изображение.	Уметь делить слово на слоги Уметь определять количество слогов в слове. Делить простое предложение на слова. Уметь составлять с помощью учителя схему предложения. Знать, что такое ударение. Различать слог и слово, слово и предложение. Делить простое предложение на слова.	<i>Личностные:</i> -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности; -положительное отношение к обучению. <i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс). <i>Регулятивные:</i> -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку,
18.		1	Составление предложений из 2 слов по картинке.		
19.		1	Составление предложений из 3 слов.		
20.		1	Распространение простого предложения.		
21.		1	Составление предложения по предложенной схеме.		
22.		1	Подбор слов и предложений по заданной теме.		
23.		1	Составление, кодирование и «чтение» предложений по предложенной теме.		
24.		1	Дифференциация понятий «слово» и «предложение».		

25.		1	Деление предложений на слова, подсчет слов предложениями.		слушать объяснения и указания учителя и т.д.
26.		1	Составление предложений по двум предметным картинкам.		- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них.
27.		1	Деление слова на слоги, условно-графическое изображение.		-принимать качественную оценку деятельности
28.		1	Деление слов из 2-3 открытых слогов на части (слоги).		<i>Познавательные:</i>
29.		1	Дифференциация сходных сов.		-выделять отличительные свойства предметов;
30.		1	Слова из одного закрытого слога.		-делать простейшие обобщения;
31.		1	Деление на слоги слов изученных слоговых структур		-понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.
32.		1	Придумывание слов по предложенной слоговой структуре.		
III четверть					
33.		1	Понятие «звук». Выделение первого ударного гласного звука в слове	Знать звук и букву А, а. Знать звук и букву У, у.	<i>Личностные:</i>
34.		1	Составление слов с первым ударным гласным звуком в слове.	Знать звук и букву М, м. Знать звук и букву О, о.	-осознание себя, как ученика;
35.		1	Выделение последнего согласного звука в слове.	Правильно и отчетливо произносить изучаемый звук, различать его в начале и в конце слова.	-положительное отношение к школе, окружающей действительности;
36.		1	Определение гласных по беззвучной артикуляции.	Выделять изучаемый звук в слове, слоге.	-положительное отношение к обучению.
37.		1	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, читать эти слоги с протяжным произношением.	<i>Коммуникативные:</i>
38.		1	Звук и буква «Аа»	Составлять и читать слова из этих слогов.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).
39.		1	Закрепление понятия «Звук». Выделение звука «У» из слов	Составлять простые предложения по картинкам и вопросам.	<i>Регулятивные:</i>
40.		1	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и	Делить простое предложение на слова.	-знать общие правила поведения в школе, владеть навыками учебной деятельности;
					- слушать вопросы

			фиксация его буквой.	Делить простые по структуре слова на слоги	учителя и отвечать на них; -принимать качественную оценку деятельности. <i>Познавательные:</i> -выделять отличительные свойства изучаемых объектов; -делать простейшие обобщения; -понимать изображение, текст (на слух, при прочтении), вопросы-задания, инструкцию учителя.
41.		1	Слова «Ау, уа». Звуко-буквенный анализ		
42.		1	Выкладывание звукоочертаний с изученными гласными.		
43.		1	Звук и буква М. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.		
44.		1	Звук и буква «Мм»		
45.		1	Обратные слоги ам, ум		
46.		1	Составление и чтение слогов ма, му		
47.		1	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.		
48.		1	Звук и буква «Оо»		
49.		1	Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами		
50.		1	Упражнение в составлении слогов, слов с изученными буквами		
IV четверть					
51.		1	Звук и буква С. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.	Знать звуки и буквы Аа, Уу. Мм, Оо, Сс, Хх, Нн. Правильно и отчетливо произносить изучаемый звук, различать его в начале и в конце слова. Выделять изучаемый звук в слове, слоге. Соотносить звуки с соответствующим буквам, определять местонахождение их в словах. Образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, читать эти слоги с протяжным произношением. Образовывать и читать	<i>Личностные:</i> -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности; -положительное отношение к обучению. <i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс). <i>Регулятивные:</i> -знать общие правила поведения в школе,
52.		1	Звук и буква «Сс»		
53.		1	Составление и чтение слогов, слов с буквой С		
54.		1	Обратные слоги ас, ус, ос		
55.		1	Звук и буква Х. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.		
56.		1	Звук и буква «Хх»		
57.		1	Составление и чтение слогов, слов с буквой		

			X		
58.		1	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.	<p>трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога (сом). Читать простые предложения, состоящие из слов с изученными буквами. Составлять и читать слова из этих слогов. Составлять простые предложения по картинкам и вопросам. Делить простое предложение на слова. Делить простые по структуре слова на слоги, определять ударный слог. Составлять схему простого предложения.</p>	<p>владеть навыками учебной деятельности; - слушать вопросы учителя и отвечать на них; -принимать качественную оценку деятельности. <i>Познавательные:</i> -выделять отличительные свойства изучаемых объектов; -делать простейшие обобщения; -понимать изображение, текст (на слух, при прочтении), вопросы-задания, инструкцию учителя.</p>
59.		1	Звук и буква Н. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.		
60.		1	Звук и буква «Нн»		
61.		1	Составление и чтение слогов, слов с буквой Н.		
62.		1	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.		
63.		1	Нахождение на сюжетной картине слов с заданным звуком.		
64.		1	Звуковой анализ слогов.		
65.		1	Составление слогов и слов из разрезной азбуки.		
66.		1	Итоговый урок.		

Итого 66 часов за год.

2.3. Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов		Тема	Причина корректировки и	Способ корректировки (уплотнено, сокращено, объединено, тема вынесена на самостоятельное изучение)
			По плану	По факту			

Дидактические пособия

Демонстрационные: Презентации к урокам, мультфильмы, картинки

Раздаточные: В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудования для мультимедийных демонстраций:

Компьютер, проектор

Видеоматериалы и аудиоматериалы:

1. Презентации к урокам математики по разделам.

3.4. Учебно-методический комплекс

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017.