

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждаю директор МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» _____ А.Н. Королева Приказ № 40 от 02.09.2024
---	--

Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека» для 1
дополнительного класса, 1 вариант
(по адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Учитель: Афанасьева Ю. А.

2024 г.

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучения обучающихся 1 класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Учебник «Мир природы и человека» 1 класс. Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина. М.: Просвещение, 2017

Цель данной программы - формировать первоначальные знания о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

С учетом уровня психофизического развития обучающихся данного класса основными **задачами** являются:

- формировать элементарные представления и понятия об окружающем мире;
- развивать устную речь, расширять и обогащать словарный запас;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.
- корректировать психофизическое развитие;
- развивать фонематический слух;
- корректировать и развивать произносительную сторону речи.
- формировать нравственную и волевую готовность к обучению в школе;
- вырабатывать положительную мотивацию, поддерживать интерес к учению;
- воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать любовь к родному краю, природе;
- формировать представления о здоровом образе жизни, экологии

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления природы;
- участвовать в беседе;
- называть изученные предметы, характеризовать их по свойствам;
- узнавать и называть живые и неживые объекты.

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвет, форма, размер);
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений, узнавать их в природе;
- называть и различать наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- знать своё имя и фамилию, как зовут родителей и близких родственников;
- знать фрукты и овощи, отличать их; понимать их пользу для человека;
- знать названия времён года и различать времена года по признакам;
- знать названия 2-3 птиц, обитающих в окружающей местности;
- отвечать на вопросы учителя коротким предложением.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся дополнительного 1 класса на уроках курса «Мир природы и человека», обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому воспитанию;

- воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- слушать и понимать речь других;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 дополнительном классе система оценивания- безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной

деятельности: рисунков, изготовления поделок своими руками, уровня формирования учебных навыков, устной и письменной речи.

I

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урок а	Дат а	Кол- во часов	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Базовые учебные действия
I четверть					
1		1	Моя школа	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Знать о предметах ближайшего окружения. Понимать, для чего человеку нужны книги. Уметь организовать свое рабочее место; отвечать на вопросы учителя. Умение слушать учителя. Знать понятия «школа», «классная комната», «город», «село», «деревня». Называть своё имя, фамилию, пол, возраст. Складывать изображения из 2-3 частей.	<i>Личностные:</i> -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности. <i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс). <i>Регулятивные:</i> -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.; - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них. <i>Познавательные:</i> -выделять отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения; -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.
2		1	Класс		
3		1	Расписание уроков		
4		1	Ученик		
5		1	По дороге в школу.		
6		1	Учебные принадлежности		
7		1	Парта. Подготовка к уроку.		
8		1	Мой режим дня.		
9		1	Игрушки		
10		1	Дежурство по классу		
11		1	Одежда для школы: для уроков и занятий физкультурой.		
12		1	Сменная обувь и обувь для улицы.		
13		1	Подготовка у року физкультуры		
14		1	Движение группой		
15		1	Мы идем на экскурсию.		
16		1	Осень. Игры на свежем воздухе.		
II четверть					
17		1	Личные вещи ребенка, игрушки.	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения. Знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. Знать значение овощей в питании. Знать 2-3 фруктовых дерева. Знать значение фруктов и овощей в	<i>Личностные:</i> -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности. <i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс). <i>Регулятивные:</i> -знать общие правила поведения в школе;
18		1	Игры и развлечения дома.		
19		1	Игрушки и школьные принадлежности		
20		1	Семья.		
21		1	День матери.		
22		1	Овощи.		
23		1	Фрукты.		
24		1	Магазин «Овощи-		

			фрукты»	питании. Уметь	-владеть навыками учебной
25		1	Утро, день, вечер, ночь.	правильно называть времена года по порядку.	деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;
26		1	Смена частей суток	Отличать осень от других времен года. Наблюдать и анализировать.	- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них.
27		1	Части тела	Уметь различать и называть овощи. Уметь различать и называть фрукты.	<i>Познавательные:</i>
28		1	Холода. Как правильно одеться на прогулку.	Уметь составлять рассказ с помощью учителя о значении фруктов; овощей.	-выделять отличительные свойства предметов;
29		1	Зима.		-делать простейшие обобщения;
30		1	Новый год.		-понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.
31		1	Поздравления с Новым годом.		
32		1	Игры зимой		
III четверть					
33			Домашние животные.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	<i>Личностные:</i>
34			Дикие животные.	Знать понятия «дерево», «куст», «трава». Знать названия деревьев и кустарников, ягод и цветов (2-3 названия);	-осознание себя, как ученика;
35			Как зимуют животные?	уметь различать их между собой.	-положительное отношение к школе, окружающей действительности.
36			Птицы.	Уметь одеваться осенью. Знать понятие «осень», называть признаки осени. Уметь отличать осень от других времён года.	<i>Коммуникативные:</i>
37			Помощь животным и птицам зимой.	Уметь составлять рассказ об осени по рисунку с помощью учителя.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).
38			Звери и птицы.	Умение слышать учителя и отвечать на отдельные вопросы. Знать из каких частей состоят сутки.	<i>Регулятивные:</i>
39			Мой город.		-знать общие правила поведения в школе;
40			23 февраля		-владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;
41			Мир природы. Земля		- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них.
42			Солнце. Луна		<i>Познавательные:</i>
43			Растения зимой.		-выделять отличительные свойства предметов;
44			Комнатные растения.		-делать простейшие обобщения;
45			Уход за комнатными растениями.		-понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.
46			8 марта.		
47			Место, где ты живешь		
48			Мы идем по тротуару.		
49			Светофор.		
50			Мы переходим улицу.		
IV четверть					
51			Птицы весной.	Готовность к безопасному и бережному поведению в	<i>Личностные:</i>
52			Таяние снега.		-осознание себя, как ученика;
53			Сосульки. Капель.		-положительное отношение к
54			Ледоход.		

55			Охрана здоровья	природе и обществе.	<p>школе, окружающей действительности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-знать общие правила поведения в школе;</p> <p>-владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;</p> <p>- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-выделять отличительные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения;</p> <p>-понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.</p>
56			Уход за собой	Знать, что происходит с природой весной; знать, какие работы проводятся в огороде весной.	
67			Весенняя уборка. Подготовка к празднику.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в социальном обществе.	
68			День Победы.	Знать понятие «весна», называть весенние месяцы.	
59			Мои друзья в классе. Совместная игра.	Умение отличать весну от других времён года.	
60			День рождения. Поздравление.	Знать виды транспорта, уметь называть, назначение транспорта.	
61			Весна. Игры на свежем воздухе.	Знать названия 3-4 насекомых. Уметь составлять рассказ по рисунку с помощью учителя. Умение отвечать на отдельные вопросы.	
62			Что делать, если упал, ударился.		
63			Что делать, если потерялся.		
64			Скоро лето.		
65			Первоцветы.		
66			Насекомые.		

Итого 66 ч.

2.2. Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов		Тема	Причина корректировки и	Способ корректировки (уплотнено, сокращено, объединено, тема вынесена на самостоятельное изучение)
			По плану	По факту			

2.3. Лист оценки выполнения рабочей программы

Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						

Место предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа по окружающему миру рассчитана в 1 дополнительном классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Условия реализации программы

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала); нетрадиционные уроки (урок-игра).

Формы работы на уроке: основным видом учебной деятельности в дополнительном 1 классе является – игра, а также будут применяться: фронтальная, парная, групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения и т.д.

3.3. Материально-техническое оснащение программы

Дидактические пособия

Демонстрационные: Презентации к урокам, мультфильмы, картинки

Раздаточные: В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудования для мультимедийных демонстраций:

Компьютер, проектор

Видеоматериалы и аудиоматериалы:

1. Презентации к урокам математики по разделам.

Учебно-методический комплекс

Мир природы и человека: 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях. Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова – М. Просвещение, 2017г.