

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на педагогическом Совете
МБОУ «Палтогская школа-
интернат для обучающихся с
ОВЗ» протокол
от 25.03.2024 № 5

Согласовано
с управлением образования
Администрации Вытегор-
ского муниципального
района
И.О. Грачева
Грачева О.Г. 2024 год

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Палтогская школа-
интернат для обучающихся с
ОВЗ» от 25.03.2024 г. № 28

А.Н. Королева
Королева А.Н.



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2023 год

д. Палтога

2024 год

Структура отчёта

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение. Общие сведения о МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	3 стр.
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5 стр.
3. Условия функционирования МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	6 стр.
3.1. Данные о контингенте обучающихся.....	6 стр.
3.2. Режим работы МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» ...	6 стр.
4. Содержание образовательной деятельности.....	
4.1. Предмет, цели и виды деятельности.....	7 стр.
4.2. Сведения об образовательных программах, реализуемых в МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	9 стр.
4.3. Учебный план.....	9 стр.
4.4. Воспитательная работа в МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	10 стр.
4.5. Работа над методической темой школы.....	18 стр.
4.6. Наличие условий доступности для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.....	21 стр.
4.7. Оценка организации образовательной деятельности в 2023 году.....	22 стр.
5. Условия обеспечения образовательной деятельности.....	26 стр.
5.1. Кадровый потенциал МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	27 стр.
6. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	30 стр.
6.1. Анализ успеваемости и качество знаний за 2022-2023 учебный год.....	30 стр.
6.6. Информация о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.....	

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа от 16 января 2023 года № 13 «О проведении процедуры самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по итогам 2023 года».

Целями проведения самообследования являются: доступность и открытость информации о деятельности ОУ посредством проведения внутренней экспертизы, всестороннего анализа деятельности ОУ за 2023 календарный год (по состоянию на 31.12.2023 года).

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа до 1 апреля текущего года администрацией школы.

Процедура способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности.
3. Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.
4. Разработке мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интернат.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).
2. Анализ и результаты итоговой аттестации, определяющие качества подготовки выпускников.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании (далее – Отчет) ОУ подготовлен рабочей группой на основании аналитических материалов за 2023 календарный год, рассмотрен педагогическим советом (протокол № 5 от 25 марта 2024 года), утвержден приказом от 25 марта 2024 г. № 28 «Об утверждении отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Палтогская школа-интернат для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2023 год» и размещен на официальном сайте в соответствующем разделе для всеобщего ознакомления и отзывов.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
Руководитель	Королева Анна Николаевна
Учредитель	Администрация Вытегорского муниципального района
Юридический адрес	162911 Вологодская область, Вытегорский район, д. Палтога, ул. Школьная, д. 11.
Фактический адрес	162911 Вологодская область, Вытегорский район, д. Палтога, ул. Школьная, д. 11.
Телефоны (факс)	(81746)46246 (81746)46214
Адрес электронной почты	paltogschool@mail.ru
Адрес сайта ОО	https://s3509013.gosuslugi.ru
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержден Постановлением администрации Вытегорского муниципального района № 176 от 26.02.2020 года.

Наличие и реквизиты лицензии на осуществлении образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 35 Л 01 № 0001756, регистрационный № 9162 от 09 августа 2016 г; Приложение к лицензии: Серия 35 П 01 № 0003314., представлена на срок – бессрочно.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет; Совет родителей (законных представителей) обучающихся.
Лицензия на деятельность по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами АН-35-000498 от 31.07.2019 г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Наличие транспорта	КАВЗ 4238-45 – 2017 год выпуска; ПАЗ 32053-70 – 2020 год выпуска.

1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>К компетенции родительского комитета относится взаимодействие с коллегиальными органами управления ОО, комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и участие в случае необходимости в их работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке нормативно-правовых локальных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей); - содействие в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью; - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса; - координация взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией ОО; - пропаганда позитивного опыта семейного воспитания.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ». Основные формы координации деятельности: календарный учебный график, план работы школы; план ВШК, план мероприятий по повышению качества предметного, коррекционного образования, план методической работы; план воспитательной работы.

3. Условия функционирования МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

3.1 Данные о контингенте.

Комплектование

Обучающиеся	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На конец 2023 календарного года
Всего обучающихся	80	88	87	87
Обучающихся в школе	67	73	77	77
Обучающихся на дому	13	15	10	10

На конец отчетного периода (2023 год) количество классов - комплектов -11 ед. Контингент обучающихся школы-интерната составил 87 детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них: 66 с легкой умственной отсталостью, 21 с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (ТМНР). Статус «ребенок-инвалид» имеют 54 человека, 10 детей обучаются на дому по состоянию здоровья.

Всего обучающихся 87 человек	человек	%
Легкая умственная отсталость (ИН)	64	74 %
Умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость (ИН) ТМНР	21	23 %
Дети РАС	2	2 %
Дети с НОДА	1	1 %

3.2. Режим работы МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

3.2.1. Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

3.2.2 Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, в первом классе - 33 недели.

3.2.3 Учебный год составляют учебные периоды: четверти.

3.2.4. При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

3.2.5. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком.

3.2.6. Обучение в школе-интернате ведется:
- по 5-ти дневной учебной неделе (1-9 класс).

3.2.7. Обучение в школе-интернате организуется в 1 смену.

3.2.8. Продолжительность урока во 2-9-х классах составляет 40 минут.

3.2.9. В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-ом классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями, (основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 г. № 408.13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»);

- ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

3.2.10. Учебные занятия в школе-интернате начинаются в 8 часов 00 минут.

3.2.11. Проведение "нулевых" уроков в школе-интернате не допускается.

3.2.12. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут.

Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся не более 2-х перемен, продолжительностью не менее 20 минут.

3.2.13. Расписание звонков:

1. 08.00 – 08.40
Перемена 15 минут (завтрак)
2. 08.55 – 09.35
Перемена 10 минут
3. 09.45 – 10.25
Перемена 20 минут (полдник для 5-9 классов)
4. 10.45 – 11.25
Перемена 20 минут (полдник для 1-4 классов)
5. 11.45 – 12.25
Перемена 10 минут
6. 12.35 – 13.15
Перемена 15 минут (обед)
7. 13.30 – 14.10

4. Содержание образовательной деятельности

4.1 Предмет, цели и виды деятельности

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся.

Целями деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными задачами Учреждения являются:

- 1) создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- 2) реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально – трудовой адаптации обучающихся;
- 4) коррекция интеллектуальных нарушений развития обучающихся;
- 5) медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям;
- 6) создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, её самореализации и самоопределению.

Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет свою деятельность на основании **правоустанавливающих документов**; руководствуется Уставом ОУ, Российским законодательством, нормативными документами,

методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Вологодской области, в которых определен круг регламентируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Деятельность ОУ направлена на обновление содержания и технологии образования и воспитания, делающего акцент на развитие жизненной компетенции и творческих способностей воспитанников, на комплексный подход к формированию личности.

Информационная открытость.

Сайт образовательной организации — официальный представитель учреждения в сети «Интернет».

Школьный сайт соответствует требованиям законодательства в сфере образования и функционирует на основании ст.28, ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» действующим внутренним локальным актом – положением.

Официальный сайт ОУ является официальным представителем учреждения в сети «Интернет».

Приказом директора № 34 от 01.09.2023 г. «О назначении ответственного лица за ведение официального сайта МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» в 2023/24 учебном году» определено ответственное лицо за его обновление и информационное наполнение в текущем учебном году.

Официальный сайт в отчетный период поддерживался в актуальном состоянии в целях информационной открытости. Документы, материалы размещались в соответствии с деятельностью МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» в отчетный период.

Сайт имеет версию для слабовидящих. Информация, не относящаяся к образовательной деятельности (рекламные баннеры, ссылки на развлекательные и игровые сайты и т.п.) на сайте отсутствует.

4.2. Сведения об образовательных программах, реализуемых в МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Обучение в школе осуществляется с учетом возможностей учащихся, в очной форме.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программы):

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.3.);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс) (1 вариант, 2

вариант).

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Структура АООП соответствует ФГОС и содержит разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

К числу планируемых результатов освоения программы относятся: личностные - овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах; предметные результаты- овладение обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

4.3. Учебный план

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В школе реализуется четыре учебных плана:

- Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);

- Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);

- Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.3.);

- Учебный план по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 классы) (1 вариант, 2 вариант).

4.4 Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» разработана с учетом Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимых мероприятиях.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно - развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В рамках реализации цели и задач воспитания деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Внеурочная деятельность

В 2023 году в соответствии с Учебным планом ОУ, АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1,2), в школе - интернате организована внеурочная деятельность. Условия для ее организации имеются. Работа кружков в ОУ планируется (ежегодно) с учетом мониторинга интересов обучающихся, воспитанников и проводится во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН, согласно утвержденным графикам работы кружков. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: «Проектная деятельность»; духовно- нравственное «Разговоры о важном», социально-педагогическое «Профминимум» и т. д.

Кружковой деятельностью охвачены все воспитанники учреждения, в том числе и дети-инвалиды, за исключением 5 детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), нуждающиеся в физической помощи, в уходе (6%). Результаты внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников учреждения, во 2-м полугодии 2023 г., были представлены на различных уровнях. Кружковая деятельность, организованная в образовательном учреждении, имеет свои положительные результаты.

В отчетный период обучающиеся, воспитанники и педагогические работники МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» приняли участие в мероприятиях различного уровня: общероссийских, региональных, районных, а также были организованы выставки детских работ в стенах ОУ.

Внеурочная деятельность

№ п/п	Направление	Название кружка	Классы
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1-9
2	Коммуникативная деятельность	Уроки общения	1,4
3	Коммуникативная деятельность	Азбука общения	7
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская	1,4, 6А, 6Б, 8Б
5	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная мозаика	2, 3, 5, 7
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровячок	1, 2, 3,4
7	Спортивно-оздоровительная деятельность	В стране здоровья	6А, 8А, 6Б, 8Б
8	Учение с увлечением!	Здравствуй, книга!	2, 3, 5, 6Б, 8Б
9	Проектная деятельность	Учусь создавать проекты	5
10	Профорентация	Россия – мои горизонты	6А, 7, 8А
11	Моя информационная культура	Моя информационная культура	8А
12	Духовно-нравственное	Герои Вологодчины	5-9
13	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	Твой мир	6Б, 8Б
14	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	Радуга	6Б, 8Б

Факультативы

№ п/п	Название	Классы
1	Сельскохозяйственный труд	5, 6А
2	Домоводство (девочки)	5
3	Деревообработка на токарном станке (мальчики)	5, 6А

2. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: День знаний, День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День

Победы; общешкольные акции:

«Покормите птиц зимой», «Чистый школьный двор», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

5. Образовательные путешествия и экскурсии

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде:

- Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- Выездные экскурсии в музей, на предприятия района, Дом культуры, Дом детского творчества и т.п.

6. Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности.

7. Взаимодействие с родительскими сообществами

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские собрания; родительский комитет; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей со школьными новостями; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

8. Профилактика и безопасность

Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.).

9. Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждение активно использует социальное партнерство в воспитательном процессе. Наиболее значимыми партнерами являются ККЗ "Волго-Балт", Муниципальное казенное учреждение культуры «Вытегорская централизованная библиотечная система», ФОК «Мариинский», БУ СО ВО «КЦСОН Вытегорского района» и т.д.

10. Знакомство с профессиями (профориентация)

Деятельность педагогических работников по модулю «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, реализацию курса внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Профминимум» (проводится для обучающихся с 6-9 классы еженедельно по четвергам). В школе разработан и выполняется план профориентационной работы.

Охват обучающихся профориентационной ориентацией (более – 95%).

Профориентационная работа в МБОУ «Палтогская школа-интернат для

обучающихся с ОВЗ» (далее - ОУ) имеет системный характер, осуществляется комплексно, поэтапно и реализация мероприятий прослеживается в течение всего учебного года, в построении всего УВП.

Главная задача профориентационной работы - всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся с ОВЗ в процессах определения себя, своего места в мире профессий и является составляющей частью решения задачи социализации обучающихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.

Комплексные, поэтапные и систематические мероприятия профориентационной работы направлены на развитие у воспитанников положительной мотивации, активного отношения к себе, к своим возможностям

в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии.

В отчетный период мероприятия по профессиональному ориентированию были выполнены в соответствии с утвержденными планами на учебный год. В ОУ реализовалась программа по профориентации для учащихся 6-9 классов.

Формирование положительного отношения к труду начинается с начальной школы. В 1-4 осуществляется первоначальное знакомство с профессиями осуществляется по средствам игровых технологий, которые легко интегрируются в структуру современного коррекционного урока, что позволяет разнообразить его, делая более эмоционально насыщенным.

В 5-9 классах на этапах профессионального самоопределения задействованы не только учителя трудового обучения, но и учителя гуманитарных дисциплин и представители различных профессий. Уроки ОСЖ/СБО – «Жизнь и быт людей в новых экономических условиях»; «Занятость и трудоустройство»; «Трудовой договор»; «Заработная плата»; «Служба занятости»; «Документы, необходимые для поступления на работу»; «Деловые бумаги, правила их составления» и др.; уроки истории/ обществознания знакомят обучающихся с «ремеслами древних славян» и основными нормативными актами, документами (в соответствии с адаптированными рабочими программами педагогов); уроки географии – «Население нашей Родины и его основные занятия» и др.

Заключительной ступенью профессионального самоопределения является выпускной 9 класс. В этот период профориентационная работа приобретает наибольшую активность. На этом этапе происходит профессиональное самоопределение обучающихся, приобретение профессиональных навыков, изучение учебно-трудовых возможностей выпускников. Они закрепляют свои знания по профессионально-трудовому обучению в правовом аспекте, что оказывает положительное влияние на дальнейшую реализацию выпускника, как личности. Педколлектив класса (классный руководитель и воспитатели) совместно с педагогом-психологом, учителями трудового обучения, изучив психолого-педагогические характеристики и возможности обучающихся, ориентируют выпускников на получение профессионального образования в профессиональных учебных заведениях Вологодской области. Поскольку интерес к занятиям во многом определяет успешность обучения, формирование профессиональных представлений у учащихся является фундаментом для профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников. Для этого осуществляется тесная связь таких социальных институтов как семья и ОУ.

На занятиях по профориентации дети получают информацию об

источниках информации по трудоустройству — это информация об адресах, сайтах службы занятости, о существовании ярмарки вакансий и т.д. Были проведены экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, встречи с бывшими выпускниками ОУ, которые уже работают, встречи со специалистами, используются средства массовой агитации: стенды, стенгазеты, фотоальбомы, буклеты и прочая информация, способная оказать значительную помощь воспитанникам в выборе профессии.

С обучающимися с ТМНР элементы профориентационной работы также имеют место в ходе коррекционно-развивающих занятий и реализации СИПР (с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ) в целях организация трудовой среды и обогащение их трудового опыта. Исключение составляют дети имеющие тяжелую УО (с тяжелой патологией опорно-двигательного аппарата, лежащие и неговорящие дети, обучающиеся на дому).

Трудоустройство выпускников и успешная их адаптация в социуме – цель всей учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы в нашем ОУ.

11.Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, социальных проектах и др.

п/п	Название конкурса	Результат	Общее количество участников
1	Районный конкурс детского творчества, посвящённого Дню Матери.	2 диплома за 1 место 3 диплома за 2 место	5
2	Районный заочный конкурс «Природная мастерская».	5 дипломов за 1 место 2 диплома за 2 место 1 диплом за 3 место 13 сертификатов за участие	21
3	Онлайн-викторина «Российский флот – не подведёт». Музей «Подводная лодка Б-440»	1 диплом за 1 место	1
4	Всероссийский творческий конкурс посвящённый Дню пожилых людей «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» Центр развития «Развитум PRO»	1 диплом 1 степени 1 диплом 2 степени 1 диплом 3 степени	3
5	III Всероссийский фотоконкурс «Мой питомец»	2 диплома участника	2
6	Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню «Праздник женского очарования»	1 диплом 1 степени	1
7	Областной конкурс «Природная мастерская»	3 диплома за 1 место 1 диплом за 2 место 2 сертификата за участие	6

8	Областной конкурс «Новогодние фантазии»	3 диплома победителя 3 сертификата участника	6
9	XXIV областной конкурс "Рождество Христово - вечной жизни свет!"	1 сертификат участника	1
10	Всероссийский творческий конкурс «Папа может всё»	2 диплома 2 степени	2
11	Всероссийский творческий конкурс «Космос - это мы! Вселенная творчества!»	1 диплом 2 степени	1

Сравнительный анализ участия в конкурсах

Учебный год	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Участие	Результат (дипломы победителя)	Участие	Результат (дипломы победителя)	Участие	Результат (дипломы победителя)	Участие	Результат (дипломы победителя)
2020-2021	100 %	52 %	30 %	16 дипломов	9 %	6 дипломов	-	-
2021-2022	100 %	48 %	40	16 дипломов	8 %	6 дипломов	-	-
2022-2023	100 %	66 %	50 %	33 диплома	15 %	11 дипломов	10 %	4 диплома

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 годы – участие в конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Амбилимпикс» (Каждый год – дипломы за 3 призовые места)

Областные конкурсы

- Выставка «Природная мастерская».
- Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние фантазии».
- Конкурс декоративно-прикладного творчества «Снеговика, которые не тают», посвящённый Дню Снеговика в России.
- Конкурс декоративно-прикладного творчества «Плюшевый друг», в рамках мероприятий, посвященных Дню плюшевого медведя в России.
- Региональный конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Всероссийский конкурс

- Пасхальное яйцо
 - Творческий конкурс, посвящённый Дню пожилых людей «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»
- фотоконкурс «Мой питомец».

Анализ работы Совета профилактики по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних в 2023 году

1. Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних началась согласно положению Совета профилактики по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее Совета профилактики). Был выбран председатель Совета профилактики (директор учреждения), избран секретарь (социальный педагог), введён в состав старший инспектор ПДН по согласованию. Состав Совета профилактики – 5 человек. В учебном году было запланировано и проведено 4 заседания Совета профилактики по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Помимо плановых вопросов рассматривались и текущие, возникавшие по ходу осуществления учебно-педагогического процесса.

В течение 2023 года на заседаниях Совета профилактики заслушивались итоги проведённых социально-бытовых обследований. В обоих случаях критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних выявлено не было. Было рекомендовано в установленные сроки обратиться к специалистам за помощью и прохождением медикаментозного лечения. На заседания приглашались родители обучающихся, классные руководители, воспитатель интерната.

2. На повестках дня были следующие вопросы:

Организационные:

- Утверждение состава Совета профилактики;
- Выявление неблагополучных семей и детей «группы риска. Постановка их на учёт;
- Отчет педагога-организатора о летней занятости;
- Обсуждение планирования работы соц. педагога;
- Организация профилактической работы в школе;
- Информация о занятости в дополнительном образовании и внеурочной деятельности обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях и детей «группы риска»;
- Формы и методы работы классных руководителей и соц. педагога по правовому воспитанию обучающихся;
- Организация работы с неблагополучными семьями и детьми группы риска;
- Динамика неблагополучных семей и детей, состоящих на различных видах учета за 3 года;
- Формы и методы работы с неблагополучными семьями;
- Формы и методы работы с детьми «группы риска»; Итоговый Совет профилактики;
- Анализ работы Совета профилактики;
- Планирование работы с детьми и родителями на летний период.

3. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона №120-ФЗ. С целью профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились встречи с инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучались правовые нормы на уроках обществознания; профилактические беседы о вреде курения, наркомании и алкоголизма; беседы и мероприятия по профилактике дорожно-транспортных нарушений. Составлен план индивидуальной работы с учащимися «группы риска»; классными руководителями – социальный паспорт класса. В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными

руководителями ежемесячно ведется учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителя физкультуры. Проводятся мероприятия по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

4. Недостатки в работе Совета профилактики

Недостатки в работе связаны с отдалённостью образовательной организации от места проживания обучающихся, вследствие чего возникают трудности в привлечении родителей к сотрудничеству, а также на это влияет низкий образовательный уровень родителей.

5. Работа Совета профилактики

Количество проведенных заседаний	4
-в том числе с участием представителей служб системы профилактики	
Рассмотрено материалов	4
Обсуждено обучающихся	3
1-4 классов	1
5-9 классов	2
из них повторно (неоднократно)	0
по вопросу пропуска занятий без уважительных причин	
по вопросу употребления психоактивных веществ, наркотических веществ	
по вопросу нарушения дисциплины, проявлений асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательства над другими детьми, другие проявления асоциального поведения)	3
по вопросу совершения правонарушения, преступления	
по вопросу неуспеваемости, неудовлетворительных оценок	
по другим вопросам	0
Вызвано на заседание и обсуждено родителей обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также, если родители не справляются с обязанностями по воспитанию, обучению или содержанию детей.	1

Посещено семей	6
----------------	---

4.5. Методическая тема, над которой работала школа в 2023 году

Методическая тема школы: Обеспечение качественного образования и создание единого коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для успешной адаптации их в социуме.

Цель: Обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС УО (ИН), ФАООП.

Задачи:

- создать условия для повышения мотивационной готовности педагогического коллектива образовательного учреждения для включения в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности, обобщения и представления опыта образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для реализации задач развития образовательного учреждения;
- развивать систему методической работы в образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

1. Педагогические кадры.
2. Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка.
3. Аттестация педагогических и руководящих работников.
4. Работа с молодыми специалистами.
5. Предметные недели.
6. Открытые уроки, мероприятия.
7. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике

достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2023 учебном году был проведён тематический педсовет на тему: «Формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебно-воспитательном процессе». Тема была выбрана не случайно, так как в связи с особенностями развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) объективно возрастает необходимость усиления педагогического руководства поведением и деятельностью обучающихся. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми.

Педагоги (учителя начальных классов Солодягина О.В., Асонова Н.Ф., педагог-психолог Гусева Н.Н.) подготовили выступления по теме педсовета, поделились своим опытом. До педсовета были проведены открытые уроки по профильному труду в 5, 6 классах на темы «Создание заплата-аппликации» (девочки) – учитель Ипаткова А.Е., «Изготовление кухонной утвари. Разделочная доска» (мальчики) – учитель Патраков Н.М., открытое внеклассное занятие на тему «Дорогой дружбы» во 2, 3,4 классах (учитель Фунтикова Е.В.), на которых было показано, как создать условия для активного общения школьников как с учителем, так и с одноклассниками.

Школьное методическое объединение педагогических работников МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Одной из приоритетных задач современной российской образовательной политики является обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися вне зависимости от социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями. Задача педагогического коллектива - ввести в образовательное пространство каждого ребёнка вне зависимости от тяжести его проблем, создать оптимальные условия для реализации реабилитационного потенциала, социально адаптировать его, максимально подготовить к самостоятельной жизни. Поэтому роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания детей с ОВЗ. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит школьному методическому объединению.

В 2023 г. проведены заседания ШМО на следующие темы:

- специальная индивидуальная программа развития (СИПР), особенности разработки и реализация (директор школы Королёва А.Н.);
- использование игровых технологий в учебной и внеурочной деятельности с целью повышения мотивации к знаниям, стимулировании познавательной активности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учитель начальных классов Асонова Н.Ф., учитель математика Пудрова Н.Н., учитель-логопед Васильева Д.С.);
- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности с целью сохранения здоровья, интереса к изучаемому предмету, активности на протяжении всего урока у детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (учитель начальных классов Солодягина О.В., учитель математик Прошина Л.В., учитель-дефектолог Тяпкина С.С.);

- роль массовых мероприятий в развитии творческих способностей, коммуникативных умений и навыков, социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учитель начальных классов Фунтикова Е.В., педагог-психолог Гусева Н.Н.).

Помимо выступлений педагогами были проведены мастер-классы на данные темы.

Обобщение педагогического опыта

1. Королёва А.Н., учитель русского языка и литературы.

Тема: Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и чтения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Васильева Д.С., учитель-логопед.

Тема: Игровые технологии в работе учителя-логопеда.

3. Ипаткова А.Е., учитель технологии.

Тема: Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках профильного труда и технологии.

Предметные недели

Традиционно проводились предметные недели по учебным предметам, где использовались разнообразные формы работы (игры, конкурсы, викторины и т.д.).

Неделя русского языка – ответственная Королева А.Н.

Неделя математики – ответственные Пудрова Н.Н., Прошина Л.В.

Неделя истории – ответственная Анухина А.М.

Неделя профильного труда, технологии – ответственные Ипаткова А.Е., Патраков Н.М.

Неделя специалистов – ответственные учитель-логопед Васильева Д.С., учитель-дефектолог Колесова Е.В., педагог-психолог Гусева Н.Н.

Работа с молодыми специалистами

С 1 сентября 2023 г. в школе работают три молодых специалиста: учителя начальных классов Павлова Ю.А., Корешкова В.А., учитель-дефектолог Королева А.А. За молодыми специалистами закреплён педагог-наставник Фунтикова Е.В.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим направлениям:

- знакомство с особенностями и спецификой работы МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»;
- функциональные обязанности;
- методические рекомендации по разработке рабочих программ по предмету;
- методические рекомендации по подготовке к урокам, занятиям;

- методические рекомендации по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ведение документации;
- работа с электронным журналом;
- посещение уроков и занятий молодых специалистов с последующим анализом и рекомендациями;
- посещение молодыми специалистами уроков педагогов-стажёров.

4.6. Наличие условий доступности для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

В образовательном учреждении созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основании исполнения заключений ПМПК, которые изучаются и отслеживаются деятельностью психолого-педагогического консилиума ОУ. Также обеспечивается проведение мониторинга исполнения ИПРА детей-инвалидов в части получения ими образовательных и психолого-педагогических услуг (кол-во детей-инвалидов на дату отчета – 54).

Прием в ОУ осуществляется в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ - №273 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Уставом ОУ, на основании заключения ПМПК.

Содержание образования в ОУ определяется АООП для обучения лиц с ОВЗ (УО, интеллектуальные нарушения), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.7. Оценка организации образовательной деятельности в 2023 году

Образовательная деятельность МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (далее-Учреждение) организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Нормативный срок обучения

Для обучающихся, принятых на обучение до 01 сентября 2016 года:

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант): 1 - 4 классы - 4 года

5 - 9 классы - 5 лет

Для обучающихся, принятых на обучение с 01 сентября 2016 года (ФГОС ОВЗ):

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант):

1 - 4 классы - 4 года

5 - 9 классы - 5 лет

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

(2 вариант):

1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4 классы - 5 лет

5 - 9 классы - 5 лет.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ система оценки достижения планируемых результатов освоения таких программ учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внутренняя система оценки качества образования в школе регламентируется положением «О внутренней системе оценки качества образования»

Объектом внутренней системы оценки являются:

- ✓ учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- ✓ качество образовательного процесса.

Для осуществления оценочной деятельности сформирована экспертная группа (члены школьного ППк).

Организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся тяжелой и глубокой умственной отсталостью определяются на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, навыков самообслуживания и т.д.).

Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков обучающихся и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки за четверть, год. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2 (с III четверти) - 9 классов.

Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, тестовые и тому подобные работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, требующие обязательного анализа и оценивания с выставлением отметок в классный журнал. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся знаний, умений и навыков проводится промежуточная аттестация. В соответствии с ФЗ № 273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

К промежуточной аттестации относится аттестация по итогам обучения за курс 2-9 классов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года и обучающихся 2-го класса в первой и второй четверти осуществляется качественно, без фиксирования их достижений в классных журналах.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся 1 класса, 2 класса в первой и второй четверти, с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по без отметочной системы контроля успеваемости.

Результат продвижения в развитии обучающихся с умеренной карте индивидуального развития обучающегося.

В отчетный период проведена промежуточная аттестация и обучающихся вышеуказанной нозологии, которая включала в себя оценку результатов освоения СИПР и развитие жизненных компетенций ребенка.

Образовательные достижения обучающихся, воспитанников с ТМНР (умеренной, тяжелой, глубокой УО) осуществлялись комплексно по результатам освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка, разработанных в соответствии с ФГОС ОВЗ УО/ТМНР (В.2). Для организации аттестации (достижений) применялся метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка с особыми образовательными потребностями. К процессу аттестации обучающихся указанной категории привлекались родители (законные представители). Основой стал анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности с учетом особенности психологического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка. Выявление результативности происходило вариативно с учетом психофизического развития, в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и других диагностических процедур. Результаты заслушивались коллегиально, на заседаниях ППк.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся при освоении АООП (более 80%).

ДИНАМИКА

индивидуальных образовательных результатов у обучающихся при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) по вариантам 1-2, 1-е полугодие 2023 года

В отчетный период, в целях обеспечения соблюдения Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020 № 2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV», от 02.03.2020г. № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», образовательный процесс в МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (далее – ОУ) проходил с соблюдением рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (в период угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019).

Итоги 1-го полугодия 2023 года (2-е полугодие 2022/23 учебного года) представлены ниже.

1.1. Сравнительный мониторинг

Класс	Средний балл/ учебный период	
	окончание 1-го полугодия 2022/23 учебного года	окончание 2-го полугодия 2022/2023 учебного года
*ФГОС ОВЗ УО, В.1		
Безоценочная система в течение всего учебного года. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи и т.д.)	1	-
Безоценочная система в течение 1-го полугодия, результат по продуктивной деятельности. Оценивание во 2-м классе начинается со 2-го полугодия	2	-
Образование обучающихся с легкой умственной отсталостью		
	3	4,0
	4	4,0
	5	4,2
	6	3,9
	7	4,1
	8а	4,1
	9	4,2
Итого:	9	4,07 б. /81,4 %
		4,11 б. / 82,9%

Примечание: низкий уровень – 0-1б; средний уровень – 2-3б; высокий уровень – 4-5б; (5б.-100%).

Вывод: мониторинг достижения образовательных результатов учащихся с ОВЗ (инвалидностью), обучающихся по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью за 2-е полугодие 2022/23 учебного года (1-е полугодие 2023г.), имеет положительную динамику, что соответствует Критерию 9.3 (более 80%).

Достижения образовательных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (Вариант 2).

В отчетный период проведена промежуточная (годовая) аттестация (далее – годовая аттестация) и обучающихся вышеуказанной нозологии, которая включала в себя оценку результатов освоения СИПР и развитие жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Результаты обсуждены коллегиально на заседании ППк методом экспертной группы (на междисциплинарной основе), с привлечением специалистов, принимавших участие в разработке и реализации СИПР, а также родителей (законных представителей).

Основой годовой аттестации стал анализ предметных и личностных результатов образования и динамика развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом особенности психологического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка. Выявление результативности проходило вариативно с учетом психофизического развития в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и других диагностических процедур, которые представлены в удобной, понятной всем членам группы форме, оценивающей наличный уровень развития компетенций – в описательной форме (характеристике).

Родителям даны рекомендации, определены приоритетные жизненно важные предметы (компетенции).

Сравнительный мониторинг результатов освоения СИПР и жизненных компетенций, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Класс		Средний балл/учебный период		
		окончание 1-го полугодия 2022/23 учебного года	окончание 2-го полугодия 2023/24 учебного года	
**ФГОС ОВЗ УО/ТМНР, В.2				
	1	5	1,56	1,58

	2	6	1,59	1,61
	3	86	1,99	2,1
	4	9	1,67	1,71
Итого:	4	4	1,76./34%	1,756./35%

Вывод: приведенный мониторинг достижения образовательных результатов учащихся с ОВЗ (инвалидностью), обучающихся по АООП образования обучающихся с ТМНР (умеренной, тяжелой, глубокой УО) за 2-е полугодие 2022/23 учебного года (1-е полугодие 2023г.) имеет также незначительную положительную динамику.

Сравнительный анализ образовательных результатов имеет показатель – 100% обученности и успеваемости, как результат системного использования разноуровневого подхода к оценке достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Условия обеспечения образовательной деятельности.

5.1. Кадры

Кадровое обеспечение.

Прием на работу в МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» ведется в строгом соответствии с Трудовым законодательством РФ и профессиональными стандартами.

Из общей численности сотрудников (24 чел.) имеют высшее и среднее профессиональное образование - 22 чел., что составляет 98% от общего числа.

Информация о наличии высшей и первой квалификационных категорий педагогических работников:

из 16 педагогов (в том числе администрация ОУ): - 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, что составляет 6%; 5 педагогов - первую квалификационную категорию, что составляет 31% от общего числа педагогов ОУ и 10 чел. 63 % составляют педагоги – СЗД и б/к).

ВЫВОД: в отчетный период сохраняется стабильно низкая динамика профессионального уровня квалификации педагогических работников ОУ. План аттестации за истекший период выполнен не в полном объеме.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета;

Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующему».

Проведены индивидуальные консультации для аттестующихся учителей по теме «Заявление аттестующегося».

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

Перспективными задачами в направлении аттестации педагогических и руководящих работников являются:

-Совершенствование методической работы в учреждении, создание условий для проявления педагогами своих творческих способностей.

-Усиление контроля администрации ОО за ходом аттестации педагогических работников и стимулирование на прохождение аттестации на высшую категорию.

-Информирование педагогов по механизму аттестации, оказание методической помощи и поддержки.

-Увеличение числа педагогов с первой и высшей категориями.

-Уменьшение числа не аттестованных педагогов.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- разработка собственного сайта;
- участие в профессиональных конкурсах.

Информация о численности педагогических работников в возрасте до 35 лет

Мониторинг численности педагогических работников учреждения в **возрасте до 35 лет** за отчетный период выдерживает показатель (**не менее 10%**).

Период работы/ год	до 35-ти лет/ чел.	% от общего числа педагогов
2023г.	8	44 %

Вакансии в ОУ отсутствуют.

За отчетный период выполнен перспективный план курсовых мероприятий (с получением документа «О повышении квалификации»/ «Удостоверение о повышении квалификации»).

Курсовая подготовка, профессиональная переподготовка педагогических работников в 2023 году

№ п/п	Наименование курса	Должность	Число работников
1	Профессиональная переподготовка по теме «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».	Учитель	2
2	Основы работы психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	Директор	1
3	Новый порядок проведения аттестации педагогических работников с 01.09.2023.	Директор	1
4	Особенности реализации услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.	Учитель-дефектолог	1
5	Особенности реализации	Учитель-дефектолог	1

	ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
6	Особенности воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в контексте современных методов олигофренопедагогики.	Учитель	1
7	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.	Учитель	1
8	Активное обучение и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС.	Учитель	1
9	Особенности реализации ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Учитель	2

5.2 Мониторинг травматизма

Ежемесячно подается информация по травматизму в Управление образования Администрации Вытегорского муниципального района.

Случаев травматизма среди обучающихся, воспитанников, сотрудников МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (далее –ОУ) за 2023 год, в учебное и внеурочное время не зарегистрировано.

Во исполнение ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ, имеются приказы по ОУ «О безопасности несовершеннолетних в летний период», родители (законные представители ознакомлены с ТБ под роспись).

На основании приказов заместителями директора, педагогическими работниками проведены мероприятия следующего содержания (в т.ч. в дистанционном формате через чаты родителей (законных представителей):

- ✓ разъяснительная работа среди педагогов по соблюдению законодательства охраны здоровья несовершеннолетних (отв. заместители директора по УВР, ВР);
- ✓ классные родительские собрания (информационно-разъяснительной работы среди родительской общественности по вопросам их полной ответственности за безопасность, безнадзорность их детей) в целях усиления контроля за комплексной безопасностью несовершеннолетних обучающихся ОУ, сохранения их жизни и здоровья, в весенне-летний период (в период пребывания в семьях в каникулярное время) (отв. классные руководители,

- воспитатели);
- ✓ мероприятия по противопожарной безопасности, беседы, классные часы.

В рамках соблюдения противопожарной безопасности, антитеррора, правил охраны труда в школе выполнен план мероприятий по противопожарной безопасности с постоянным составом, с учащимися по вопросам: обучение работников по программе пожарно-технического минимума, индивидуальные инструктажи с работниками школы при проведении массовых школьных мероприятий, проведение общешкольных тренировок по эвакуации из зданий при команде «Пожар», отработка нормативов, практических навыков поведения при ЧС (пожарах) во время проведения праздников.

Ежемесячно, при проведении Дня здоровья, проводилась учебная эвакуация детей из здания школы.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся.

6.1 Результаты итоговой аттестации выпускников 2023 года (2022/23 учебный год)

Целью итоговой аттестации по трудовому обучению является определение уровня сформированности необходимого объема знаний обучающихся.

Задачи итоговой аттестации:

1. Определить уровень сформированности доступных обучающимся технических, технологических знаний;
2. Определить уровень развития у обучающихся общетрудовых умений;
3. Определить уровень обученности обучающихся профессиональным приемам труда по профилям «швейное дело», «слесарное дело»;
4. Определить уровень у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.

Организация и подготовка порядка завершения и проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников 9 класса 2023 года проходила на основании Письма «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (письмо от 14.03.2001 г. за № 29/1448 – 6 Министерства образования РФ), приказа от 25.05.2023 г. № 32 «О допуске обучающихся к итоговой аттестации». К экзаменам были допущены обучающиеся, освоившие адаптированные основные общеобразовательные программы школы и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. В 2023 году школу окончили 11 выпускников, из них 8 человек обучались по учебному плану I варианта (обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); 3 человека обучались по 2 варианту (обучающийся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), у которых не предусмотрена итоговая аттестация по трудовому обучению. К экзаменам были допущены 8 человек.

По профилю «слесарное дело» выпускников к аттестации готовил учитель 1 квалификационной категории Патраков Н.М. Экзамен по данному профилю сдавало 6 выпускников. По профилю «швейное дело» девочек готовила учитель первой квалификационной категории Ипаткова А.Е., по данному профилю экзамен сдавали 2 девочки. Выпускники показали достаточно хорошие знания теоретического материала и умения применять практические навыки на практике. Все выпускники без исключения качественно выполнили

практическую работу, показали умения пользоваться различными инструментами, приспособлениями, станками, швейными принадлежностями и машинами, инструкционными картами и необходимым оборудованием для изготовления нужных им изделий.

Сравнительная таблица результатов сдачи экзамена по трудовому обучению

Трудовой профиль	Учебный год	Количество обучающихся	Качество обученности	Процент успеваемости
Швейное дело	2020-2021	2	100%	100%
	2021-2022	3	67%	100%
	2022-2023	2	100%	100%
Слесарное и столярное дело	2020-2021	4	100%	100%
	2021-2022	5	80 %	100%
	2022-2023	6	100%	100%

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению среди выпускников школы, можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

Итоговая аттестация 2023 прошла в строгом соответствии с нормативными документами и комфортной психологической обстановке.

Сравнительный анализ поступления и трудоустройства выпускников

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	87
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	17/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	40/46 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	35/50%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11/16%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4/6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/72%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/ 61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/33%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/6 %
1.29.2	Первая	человек/%	5/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 /50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/28%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/ Нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/ Нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/ Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да/ Нет	Нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/ Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/ Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/ Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,6

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.